

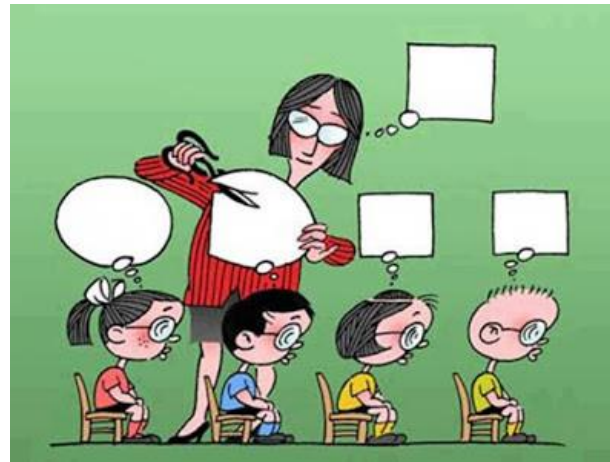
# Autonomía en el Comedor Escolar

EL QUÉ Y EL CÓMO VAN DE LA MANO

EL MODELO TRADICIONAL  
ES EDUCATIVO?



=



- ACCIÓN EDUCATIVA:
- EMANCIPACIÓN
  - INTENCIONALIDAD
  - VÍNCULO
  - PARTICIPACIÓN
  - INCLUSIÓN

## EL ORIGEN

La parábola de las judías



## EL ANTECEDENTE

Tradición participativa de los *esplais*, agrupaciones escoltas de Catalunya y las guarderías 0-3 de Sant Cugat

## CONSECUENCIA

Participación + Autonomía = + motivación + interés  
Pensemos, ¿qué nos motiva en nuestras relaciones laborales? \*Christian Felber

## EL REFUERZO

La “primavera pedagógica”  
de las escuelas públicas  
catalanas.

Coherencia imprescindible

“Solo irás más rápido, juntos  
llegaremos más lejos”



“El cerebro recuerda lo que le ha emocionado”

David Bueno

## ¿DE DÓNDE VENIMOS?



Babero toda E. Infantil, cuchillo en 1º, agua después del primer plato...

¿Lo hemos hecho por el bien de las criaturas? ¿Industrializamos el comedor escolar?

## ¿QUÉ PRETENDEMOS?

Cambio de visión:

- La criatura es la protagonista, de sujeto pasivo a sujeto activo para una ciudadanía crítica.
- El/la educador/a la acompaña, facilita, confía (no dirige, asiste...)



## RESULTADO

Autonomía, participación, protagonismo... llevan a incremento de la motivación, empoderamiento, crecimiento. Presentes y futuros agentes del cambio necesario.

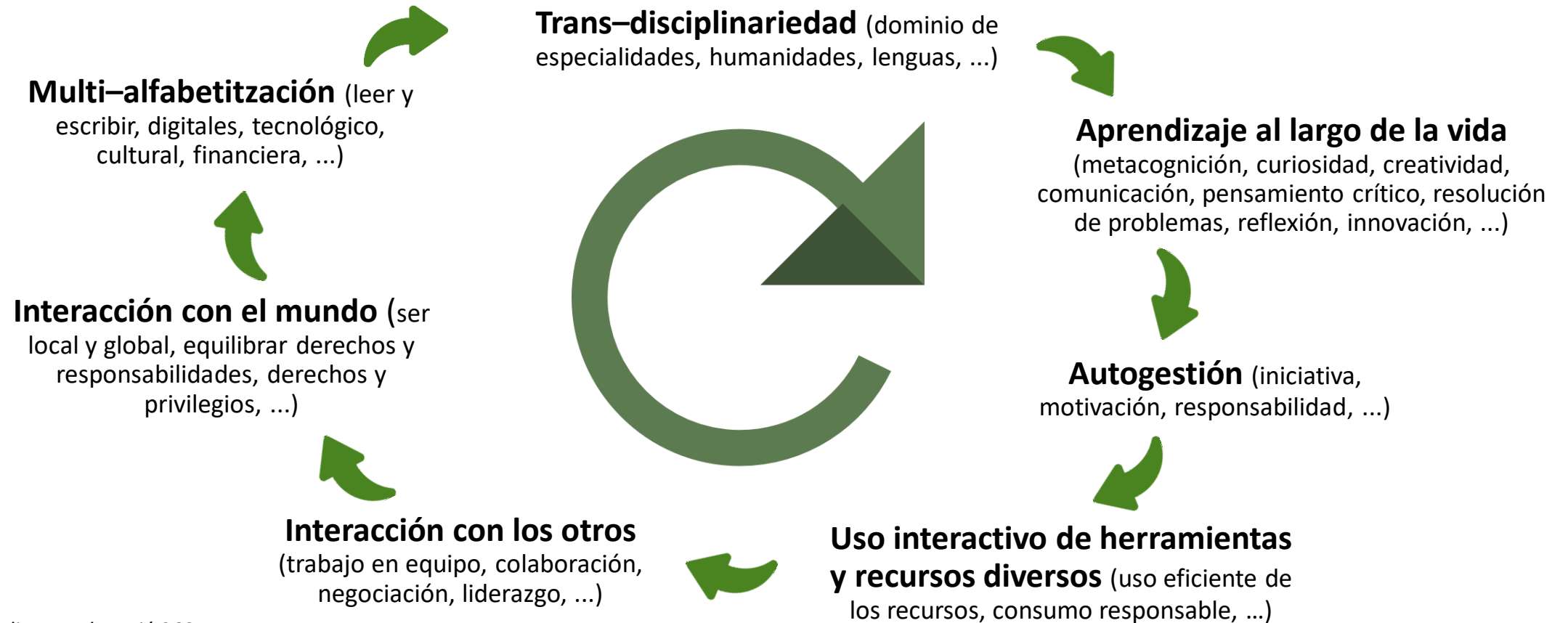
# OBJETIVOS

- Conseguir que cada criatura pueda ser **protagonista** activa durante toda comida y, por tanto, ser capaz de **participar** activamente del momento de la comida, llegando a servirse los alimentos y participar en la elección de cantidades.
- Que las criaturas puedan percibir la comida como un momento de **relación y convivencia** con los/as compañeros/as.
- Colaborar en las **tareas colectivas** y hacerlo de una forma responsable y con respeto.
- Utilizar de manera **autónoma** y correctamente los enseres de cocina necesarios durante la comida.
- Aprender qué comemos y por qué lo comemos desde una perspectiva de **sostenibilidad**.
- Educar en la **corresponsabilidad** (en el autoservicio se confía, pero hace falta retorno. Por ejemplo, el niño/a tiene que acabarse aquello que ha decidido servirse).
- Lograr nociones mínimas en **seguridad** alimentaria.
- Tomar conciencia del **no derroche** alimentario.
- Establecer mecanismos de **participación** de las criaturas referentes a su alimentación.



# HABLEMOS DE COMPETENCIAS

Hemos tomado como referencia las 7 macrocompetencias que propone la UNESCO



# ¿CÓMO LO HACEMOS?

- Formación/motivación de los equipos
- Diagnóstico inicial
  - Espacio / turnos
  - Organización equipo
  - En qué punto estamos en autonomía
  - Circuitos en el comedor-seguridad alimentaria
- Comprar material adaptado
- Propuesta puesta en escena y evolución por edades
- Herramientas de soporte
- Espacios de valoración con criaturas
- Herramientas motivadoras para criaturas
- Mentoría y APS

## IMPORTANTE

- ✓ **Implantación progresiva**
- ✓ **Proyecto vivo, en movimiento, como toda acción educativa**
- ✓ **Explicar y hacer partícipes del proceso a las criaturas.**







# ADAPTACIÓN

Tabla de raciones recomendables

PLAT	ORDRE	GRUP	MESURA	QUANTIT AT	Ració recomanada		
					P3-P5	1R- 3R	4T- 6È
Macarrons eco amb seitan	Plat principal	Pasta	pes cuit (pasta) Rasera (amb salsa)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Fideus eco a la cassola (amb carn de porc)	Plat principal	Pasta	pes cuit Rasera (amb carn)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Espaguetis eco amb salsa de remolatxa	1er plat	Pasta	pes cuit Rasera (amb salsa)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Espirals integrals eco a la napolitana	1er plat	Pasta	pes cuit Rasera (amb salsa)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Fideuà (amb peix)	Plat principal	Pasta	pes cuit Rasera (amb peix)	grams 100g	150 1,5	180 2	240 2,5
Arròs blanc eco amb tomàquet	1er plat	Arròs	pes cuit Cullera	grams 75g	150 2	180 2,5	240 3

## Material adaptado



## Infografías

Herramienta y símbolo del proyecto. Se ponen al alcance de las criaturas. Representa compartir conocimiento

UNA DE LAS DIFICULTADES: EL ESPACIO



## CONSEJO INFANTIL

Delegados/das de clase se reúnen con la coordinación de mediodía. Espacio de participación, formación y valoración conjunta, para resolver dudas, recoger propuestas y pactar nuevas iniciativas.

## ESPIRALS INTEGRALS

ECO A LA NAPOLITANA (Pasta)

4t-6è

RACIÓ RECOMANADA



# Eskerrik Asko!!!

educar  
és facilitar  
les condicions  
perquè  
els nens i nenes  
puguin ser qui  
ja són.



[iosepaidos@fundesplai.org](mailto:iosepaidos@fundesplai.org)  
[www.paidos.cat](http://www.paidos.cat)  
[@paidoscat](https://twitter.com/paidoscat)

