

GOZO 2019/10/03

COMEDOR ESCOLAR

Papel de las personas trabajadoras.

Obstáculos/propositivo

Definición de COMEDOR

- **Lugar donde come** el alumnado, asistencia relacionada con la conciliación familiar o/y dificultades de la persona en su alimentación, autonomía: “no come en casa, a ver si aprende en el comedor”

Servicio complementario del sistema educativo.: ley de escuela pública vasca, decreto de comedores 2000.

Negocio: licitaciones que se adjudican al precio más bajo. Modelo empresarial que reproduce el esquema neoliberal: ganancias por encima de personas, calidad, valores.

Consecuencias del actual modelo de comedor escolar 1.

- Así como varias son las definiciones, diversas las consecuencias: ALIMENTARIAS, MEDIO-AMBIENTALES, SOCIALES, EDUCATIVAS, ECONÓMICAS, LABORALES....

Pero todas parten de una definición excluyente: la nominación de servicio implica la desconexión con lo educativo.

No se incluye el comedor en el proyecto educativo.

La percepción social se reduce a simple función fisiológica: sitio donde comer

Consecuencias 2

- Ratios sobredimensionados (datan de 1996) resultando dificultad real de una atención de calidad, ambiente de calidad.
- Comisión de comedor: objeto el seguimiento de la gestión, no marca objetivos educativos.
- Figura de persona encargada de comedor: rota anualmente, jornadas reducidas. Interinos. Sin formación en alimentación. imposibilita poner en marcha proyectos desde el comedor.
- Centros sin cocinas: desaparece la relación con alimentos frescos, con sensaciones (OLAR, VISTA, TACTO) técnicas de elaboración. Todo se reduce a entregar al consumidor un producto elaborado (modelo cadena comida rápida.)
- Cocinas in-situ: siendo un instrumento pedagógico, no se aprovecha, no hay margen de iniciativa, se prioriza la seguridad alimentaria. (técnico sobre educativo, sensorial, cultural...)
- En ambos falta de formación: planes de reciclaje, formación continua.
- Infraestructuras: los locales se han quedado pequeños, obsoletos. Turnos, prisas, stress. Un momento de compartir y disfrutar se convierte en una carrera contra reloj.
- Perpetuación de un modelo patriarcal: en el ámbito de los cuidados se perpetúa mediante abusiva subcontratación y precariedad los colectivos feminizados: cuidar es cosa de

ASPECTOS POSITIVOS

- A pesar del escenario consecuencias de la situación:
- **LA PROFESIONALIDAD CON LA QUE LAS PERSONAS TRABAJADORAS SACAMOS ADELANTE, CADA DÍA, LA ATENCIÓN A 93.000 COMENSALES.**

PERO QUÉ ES REALMENTE UN COMEDOR ESCOLAR?

- Es un ámbito **EDUCATIVO**. (DONDE PASAN UN TERCIO DE LA JORNADA.)
- Lo demuestran los múltiples aspectos que convergen: alimentación/salud/cultura/agricultura/economía/medio-ambiente/empleo/comercio/gestión y desarrollo de territorio... **SISTEMA TRANSVERSAL**
- Ámbito de relaciones personales, sensaciones, emociones, desarrollo de autonomía, aprendizaje, dimensión social, cultural y de salud pública...
- Ofrece oportunidad de incluir la alimentación en el curriculum,

PROPOSITIVO

Revisión de las políticas públicas aludidas: agricultura, educación, medio-ambiente, laboral, perspectiva de género de forma transversal con una mirada comunitaria,

DIRIGIDAS A CONSTRUIR UN COMEDOR EDUCATIVO, SANO, JUSTO, AGROECOLÓGICO

Revisar la definición de comedor escolar: **NO ES UN SERVICIO ES EDUCACIÓN. Pacto educativo. Curriculum. Soberanía Alimentaria.**

Reconocimiento de espacio educativo (aula)

Reconocimiento de la figura educativa de todas las personas trabajadoras **TODAS SOMOS**

PORQUÉ?

- EL COMEDOR, LAS PERSONAS TRABAJADORAS, UN RECURSO A PONER EN VALOR, A CUIDAR PARA CONSTRUIR UN NUEVO MODELO SANO, JUSTO, EDUCATIVO, DE CALIDAD.
- REPRODUCIMOS LO QUE VEMOS Y VIVIMOS. LA JUSTICIA, LA EDUCACIÓN, LA CALIDAD, DEBE IMPREGNARSE EN TODOS LOS ÁMBITOS.
- LA COMIDA ESCOLAR DEBE SER UN EJEMPLO PARA LA SOCIEDAD. (ROBERT G. ANDERSON)
- NOS VA LA VIDA Y LA SALUD EN ELLO.
- SOMOS LO QUE COMEMOS