

EHIGE

GURASOEN ELKARTEA

Euskal Herriko Ikasleen
Gurasoen Elkarte

udazkena 2008
4. zenbakia

POR UNA GESTIÓN AUTÓNOMA DE LOS comedores escolares

Mamá soy lesbiana.
Papá soy gay

Kontseiluak 10 urte

2 urteko gela Bergaran

Basauri: Semana
Intercultural por la Paz

10º aniversario de
Denon Eskola

Hizkuntza eredu berria
Nafarroan



Zatoz zientziaren aurpegi alaiaren bila!

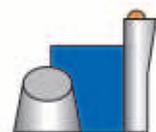
gizarte ekintza

hezkuntza



ETORTZEN BAZARA EZ DUZU ALDE EGIN NAHI IZANGO!

- 170 esperimentu interaktibo
- Planetarium Digitala
- Planetarium Txikia
- Exploratoriumeko Simulagailuak: Errusiar Mendia eta Tranbia
- Animazio ekintzak eta tailerrak, adin guztietako jendeari zuzenduta
- Bestelako zerbitzuak: aparkalekua, kafetegia, denda, pic-nic gunea, ingurune aparta,...



ZIENTZIAREN KUTXAGUNEA
KUTXAESPACIO DE LA CIENCIA

**Zatoz Zientziaren
kutxaGunera**

Zientziaren kutxaGunea

Mikeletegia Pasealekua, 43-45 – 20009 Donostia
Tlf: 943 012 478. www.mirammon.org
kutxaespacio@kutxagunea.org

zer nahi duzu bihar?

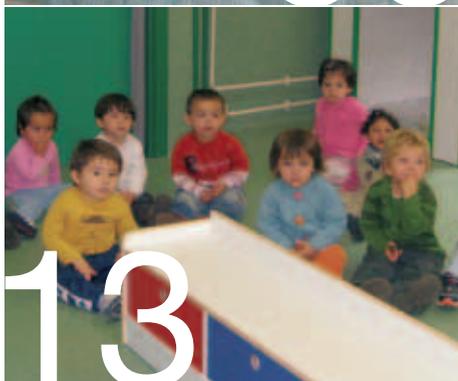
EHIGE

GURASOEN ELKARTEA

Euskal Herriko Ikasleen
Gurasoen Elkarte

udazkena 2008
4. zenbakia

znbk.



Ziztuak

04 Berriak

Kronika

- 06 Por una gestión autónoma de los comedores escolares
- 08 Mamá soy lesbiana. Papá soy gay
- 10 “Euskaraz bai”, pauso bat harago
- 11 El euskara en el siglo 21

Esperientziak

- 13 2 urteko gela Beasaingo Murumendin
- 14 Jolasaren onurak
- 15 Ikastaro eta tailer ugari Gipuzkoan
- 16 Becas escolares para niñas y niños de Nicaragua
- 18 Kultur Arteko Astea Basaurin
- 19 Así que pasen 23 años
- 20 Décimo aniversario de Denon Eskola
- 22 Impulso de las lenguas regionales en Francia
- 23 Hizkuntza eredu berria Nafarroan

EHIGEek ez ditu bere gain hartzen derrigorrez artikulua eta kolaborazioetan agertzen diren iritziak. Bere iritzia izenpeturik agertuko da beti.



staff

Argitaratzailea: EHIGE

Koordinatzailea: Lurdes Imaz komunikazioa@ehige.org

Federazioetako ordezkariak: Ibon Idirin ibon@denoneskola.org, Rosa Izquierdo

rosa@baikara.org, Paloma Migliaccio bige@ehige.org

Kolaboratzaileak: AMPGYL, Kontseilua, Cervantes LHI, San Adrian BHI,

Diseinua: THEINIT services

Azala: Imanol Lara (Intxixu ikastolako Haur Hezkuntzako jantokia)

Argazkiak: Imanol Lara, AMD Información, federazioak

EHIGE aldizkaria D. L.: BI-1289-90

zizuan



EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN JAIA BERGARAN

Bergaran ospatuko dugu ekainaren 7an Euskal Eskola Publikoaren Jaiaren 18. edizioa "Obatu Euskal Eskola Publikoari" lelopean. "Obatu" Bergaran erabiltzen den hitza da "ebatu" ("heldu", "oratu") esateko. Aurtengo leloarekin Euskal Eskola Publikora "engantxatu" nahi ditugu ume, gazte eta helduak gurea eskola onena dela uste dugulako: euskalduna, kalitatezkoa, anitza, berritzailea, solidarioa, ingurugiroarekiko arduratsua...

www.ehige-jaia.org

CURRICULUMAREN LIBURUA

Euskal Herriko Irakaskuntza Publikoko familiek –EHIGE, Haur eta Lehen Hezkuntzako Sarean eta Bigarren Hezkuntzako BiHe elkarteek- Euskal Eskola Publikoa Gaur Bihar ekimenaren barruan, EUSKAL HERRIRAKO CURRICULUMA argitaratu dugu. Ekimen honek Oinarrizko Hezkuntzarako Curriculum eztabaidatzeko prozesua aberastea du helburu nagusizat. Egunotan liburuaren ale bat jasoko duzue. Argitalpen honetan, ikasle guztiek derrigorrezko eskolatzearen amaieran lortu beharreko oinarrizko kompetentziak eta hezkuntza-helburuak zehazten dituzten curriculum arloen xehetasunak azaldu nahi ditugu. www.euskalherrirakocurriculum.org



FAMILIA, TELEBISTA ETA INTERNET

EHIGE, Euskaltel Fundazioa eta Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza sailaren elkarlanari esker Informazio eta Teknologi Berrien erabilera seguru eta kritikoari eta balore-heziketari zuzendutako gunea sortu dugu sarean. Hiru argitalpen aurkituko dituzu bertan: telebista eta Internetez aritzen den CD multimedia, gurasoentzako gida eta "Internet eta nire familia" izeneko jarraibide praktikoak eskaintzen dituen gida.

www.ehige.org/familiatelevisioninternet



12 ORDU EUSKARAZ SANTURTZIN



Santurtzin ospatu berri dugu 12 Ordu Euskaraz egitasmoaren laugarren edizioa. Euskaraz bizitza posiblea dela eta aberasgarria dela erakutsi nahi du BIGEK egitasmo honekin, horretarako euskaraz egindako ikuskariak eskaini dira egun osoan zehar.

www.12ordu.org

BIDE HEZIKETA IKASTAROA HONDARRIBIN

Hondarribiko Talaia ikastetxeko 700 ikaslek aukera izango dute, aurten, Udalak eta Udaltzaingoak antolatzen dituzten Bide Heziketako ikastaroetan parte hartzeko. Aurten, zortzigarren urtea da ikastaroa antolatzen dutena, eta, ohienez, eskola teorikoak nahiz praktikoak emango dituzte. Eskola praktikoak, Zezen Plazako bide hezkuntzako parkean izango dira. Arlo honetan gurasoek duten eginkizuna funtsezkoa denez, ikasturtearen erdialdera gutun bat jasoko dute bide heziketako jardueren nondik norakoak azaltzeko eta arlo honetako ikaskuntza eragingarriagoa izan dadin lortzeko hainbat iradokizun proposatzeko.



ZIRT EDO ZART: MURRIZTU

San Markos Mankomunitateak berriro ere abian jarri du "Zirt edo Zart: Murriztu" kanpaina. Errenteria, Lezo, Oiartzun eta Pasaiako ikastetxe guztietako Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloko ikasleei begira antolatutako ingurumen hezkuntzako kanpaina bat da. Hala, 67 ikastetxetako 10 eta 11 urte bitarteko 4.900 haurretik gora arituko dira ekimen honetan, datorren abenduaren 19a bitartean.

www.gipuzkoa.net/san-marcos

PREMIO PARA EL INSTITUTO SAN ADRIÁN

El día 10 de octubre, en los salones de la Diputación Foral de Gipuzkoa, se realizó la entrega de Premios del Primer Certamen de Diseño de Mobiliario, organizado por el Departamento de Madera y Mueble del Instituto Politécnico Easo de San Sebastián, convocado para alumnado de Bachillerato. Dos alumnos de 1º de Bachillerato del Instituto San Adrián de Bilbao consiguieron galardones; Josu Iglesias Cuadrado, con su diseño de puesto de trabajo para biblioteca "Twister", el primer premio, y Alexander Ladrón Arechavala, con su diseño de mesa auxiliar "Marley", el tercero.



KARMELE ALZUETA SARIA JASO DU CERVANTES IKASTETXEAK

Bilboko Cervantes eskolak "Karmele Alzueta" sariaren 2007-08ko deialdian parte hartu du "Elkarrekin hobeto" leloarekin eta lehenengo saria lortu du.

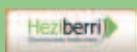
Proiektu honetan hainbat pertsona ezberdinek (irakasleak, familiak, hezitzaileak, pertsonal ez irakaslea...) parte hartu izan dute.

Elkarrekin egindako lanari esker eta adibide gisa aurreko ikasturtean aktibitate ezberdinak eginez, denen artean eskolan "elkarbizitza" hitza zelan definituko zuketean erabakitze saio bat egin zuten definizio hau burutuz: "Elkarbizitza komunikazioa, errespetua, tolerantzia elkar entzuteko nahia, ezagutza, elkar onartzea eta ulertzea da. Talde kohesioa lortzeko denon parte-hartzea eta lana beharrezkoa da. Taldearen ongizatea eta gizakiaren hobekuntza lortu ahal izateko pertsona autonomoak eta solidarioak eginez. (Cervantes Eskola-komunitateak adostutako definizioa 2007-08 ikasturtean)



cervanteseskola.blogspot.com

HEZIBERRI EGITASMOA



Euskadin hezkuntza birpentsatzeko lau euskal erakunderen baterako proiektua da Heziberri (Euskal Herriko Hezkuntza Administrarien Forum Europarra, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza saila, Innobasque eta Jakiunde). Erakunde hauek partaidetzarako webgune bat osatu dute hezkuntzari buruzko pentsamendu, iritzi eta hausnarketarako eremu bat baltzeko asmoz. Berrikuntza praktikak ezagutu eta hezkuntzaren etorkizunaz iritziak emateko aukera ematen du besteak beste.

www.heziberri.net

Kronika I

Por una gestión autónoma de los comedores escolares



EN MAYO DE ESTE AÑO EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO VASCO INFORMÓ A LOS CENTROS CON COMEDORES DE GESTIÓN INDIRECTA (COMEDORES GESTIONADOS POR LAS MADRES Y PADRES) QUE DEJARÍAN DE RECIBIR SUBVENCIONES A PARTIR DE ESTE CURSO. ANTE LA FALTA DE RECURSOS, VARIOS COMEDORES DECIDIERON PASARSE AL MODELO QUE GESTIONA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN GENERALMENTE A TRAVÉS DE EMPRESAS DE CATERING. EN ESTOS MOMENTOS SEIS ESCUELAS MANTIENEN LA GESTIÓN INDIRECTA: ALTZAGA (ERANDIO), LARRABETZU, ZALDUPE (ONDARROA), SAN MARTIN AGIRRE (BERGARA), ERREKALDE (OÑATI) Y GAINZURI (URRET XU).

Cuando en su día se pusieron en marcha los comedores escolares de gestión directa (comedores bajo la responsabilidad del departamento de Educación) se tuvieron en cuenta por parte de las madres y padres fundamentalmente las ventajas de la universalización del servicio, es decir que todas las familias que lo solicitaran pudieran utilizar para sus hijas e hijos el servicio de comedor a un precio asequible.

Quedaron sobre la mesa otros puntos importantes como la gestión autónoma del comedor desde el centro, la realización de la comida in situ con cocinas adaptadas, la compra de los productos en el entorno, la necesidad de que el personal que trabajaba en los comedores estuviera preparado para un servicio educativo, el horario y condiciones del personal, etcétera. Hoy nos encontramos con que la mayoría de aquellos comedores que por diferentes razones pudieron mantener una gestión autónoma (llamada indirecta) compartida por la comunidad educativa y que ha demostrado bajo el punto de vista de las madres y padres muchos beneficios, se han visto “obligados” a pasar a la gestión directa o perder el personal de la Administración que trabaja en sus

cocinas. Y planteamos “obligado” porque la pérdida de las ayudas recibidas incrementaría sustancialmente los costes del comedor, lo que lo haría inasequible para las familias. En ningún caso se admite por parte del Departamento la posibilidad de pasar a la gestión directa y comprar la comida autónomamente.

Estos comedores autónomos tienen una gran aceptación por parte de las familias, debaten la gestión y los proyectos entre la comunidad educativa, y tienen la opción de comprar la comida en el entorno, al pequeño comercio o al baserritarra, garantizan el uso de productos de temporada, ayudando al desarrollo local. No es de extrañar que las familias quieran mantener esta gestión indirecta o, como nos gusta llamarla, autónoma. El comedor es un espacio educativo más del centro y este tipo de gestión permite que el proyecto del comedor esté en consonancia con el del resto del centro educativo.

En este momento se debate con el Gobierno Vasco que aquellos centros interesados tengan la posibilidad de funcionar autónomamente cambiando una pequeña parte de la actual normativa.



Gestión directa versus gestión indirecta

Hasta ahora han existido dos formas para organizar y gestionar un comedor escolar en los centros educativos del sistema público de enseñanza. Una, la denominada gestión directa, donde la Administración contrata a través de las empresas de catering y la comida se realiza habitualmente fuera del centro escolar. Por otro lado, en la gestión indirecta, es el centro escolar quien establece el funcionamiento completo del comedor, tiene un funcionamiento autónomo. Es decir, el centro escolar organiza el servicio de acuerdo con las pautas marcadas en la comunidad educativa, compra la comida y la hace cocinar.

En nuestra opinión no hay más que ventajas en este último sistema. Si el centro escolar dispone de autonomía para trabajar, podrá vincular los valores que se pretenden impulsar desde el ámbito escolar y el ámbito familiar con el aprendizaje y la educación alrededor del saber comer, se facilitará la sostenibilidad y el mantenimiento del entorno, se fomentará la realización de la comida en el centro, adecuándolo a las necesidades del alumnado.

La garantía de que los comedores escolares funcionen adecuadamente no depende de que la Administración lo gestione todo, sino de que vele por los intereses del alumnado y del centro también en el servicio del comedor, dando a quien lo requiera el margen de autonomía adecuado a su proyecto.

El espacio del comedor, una labor educativa

El comedor es un espacio educativo, ayuda a los niños y niñas a adquirir hábitos alimenticios adecuados, enseña a comportarse en la mesa así como a respetar las normas establecidas también a la hora de comer. La preparación del personal que atiende al alumnado en este espacio y su conocimiento del euskara son indispensables para llevar adelante los proyectos del centro.

El alumnado pasa entre un 35,7% y el 43,7% de su tiempo tanto en el patio escolar como en el comedor. Según todas las investigaciones, son éstos los lugares donde se producen la mayoría de los problemas de convivencia. Para prevenirlos, además del trabajo en aula, todo el personal del centro deberá observar, intervenir, modelar e implantar programas que ayuden al alumnado a mantener unas relaciones sanas para estar en sintonía con los valores educativos que se pretenden impulsar desde el ámbito escolar y familiar y para favorecer las relaciones más adecuadas entre el alumnado, sin discriminaciones o abusos.

Ahora bien, para dar valor real a este espacio y a este tiempo de su rutina diaria, es necesario que los centros educativos cuenten con los medios necesarios. No se trata de comer en un tiempo récord para cumplir con el turno establecido. El comedor ha de ser un espacio amplio, silencioso, bien ventilado y alegre. Un lugar tranquilo que proporcione bienestar a los niños y niñas. Si a esto le sumamos un patio que cuente con una amplia zona cubierta para los días lluviosos, el espacio del comedor estará listo para cumplir mejor con la labor educativa.



NUESTRAS PROPUESTAS PARA LOS COMEDORES ESCOLARES:

- El reconocimiento por parte de todos los estamentos educativos de que el comedor escolar es un espacio educativo.
- Adecuar los espacios. Es importante e imprescindible que todos los espacios, tanto del mismo comedor como de los patios que se utilizan en el horario propio del comedor, reúnan las condiciones adecuadas, es decir: espacio suficiente, equipamiento adecuado, patio cubierto, etcétera.
- La creación de la Comisión de Comedor en todos los centros. Es importante la existencia de esta comisión que gestione todo lo referente a los comedores y luego sea refrendado por el O.M.R. de cada centro. Asuntos como: normativa interna de cada comedor, reglamento sancionador, todo lo relacionado con las monitoras y los monitores, calidad de la comida, precios, recibos devueltos, devolución de cuotas.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Reglar la contratación de las monitoras y los monitores.

Funciones: Su labor es esencial, no son meros vigilantes sino que también tienen una función educativa.

Perfiles: Que tengan una titulación adecuada, como monitores de tiempo libre, animadoras socio-culturales, educadoras, etcétera. Que acrediten el conocimiento de Euskera, y que éste sea el adecuado para poder dirigirse al alumnado en dicho idioma.

Horarios: Aumentar su jornada laboral en 30 minutos diarios para poder hacer informes, tener tiempo para la resolución de conflictos, para las reuniones con el encargado, reuniones con la dirección...

Ratios: Un ratio adecuado para que su labor no sea sólo asistencial sino también educativa.

- Reglar las funciones de la persona encargada del comedor, perfil y horario.

La elaboración de objetivos.

Controlar la seguridad del alumnado.

Control diario de la asistencia.

Relaciones con las familias.

Coordinación con el monitorado.

Coordinación de las extraescolares junto con las AMPAs.

- Estudios nutricionales y de calidad de la comida, también cantidades y tipos de comida en función de las edades.

Kronika 2

Mamá soy lesbiana. Papá soy gay



CUANDO NOS ENTERAMOS DE QUE UNA HIJA O UN HIJO ES HOMOSEXUAL EL DESCONCIERTO, LA ANGUSTIA E INCLUSO EL BLOQUEO SE APODERA DE NUESTRA MENTE. ¿CÓMO PUEDE SER QUE NUESTRA HIJA SEA HOMOSEXUAL? ¡NADIE NOS DIJO QUE ESTO PUDIERA SUCEDER! LAS PREGUNTAS SE SUCEDEN UNA TRAS OTRA EN NUESTRO INTERIOR ¿POR QUÉ? ¿CÓMO HA SUCEDIDO? ¿QUÉ VA A PASAR AHORA? ¿CÓMO TENGO QUE ACTUAR?

La ciencia objetiva hace mucho que abandonó la idea de que el padre o la madre tienen alguna influencia significativa sobre las orientaciones heterosexuales u homosexuales de sus hijas e hijos. La contribución emocional más importante que puede hacer la familia a sus vidas es brindarles cariño y apoyo. Y ante la duda, ponerse en contacto con las diversas organizaciones que tratan estos temas. En Euskal Herria contamos con varias organizaciones a las que nos podemos acercar en busca de información sobre conductas homosexuales o bisexuales: **Gehitu**, la Asociación de Gays, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales del País Vasco, en Donostia; **Aldarte**, el Centro de Atención a Gays, Lesbianas y Transexuales, en Bilbao; o **EHGAM**, el Movimiento de Gays, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales de Euskal Herria. También contamos con **Berdindu**, el Servicio Vasco de atención jurídica y psicológica a los colectivos de Gays, Lesbianas y Transexuales del Gobierno Vasco.



Esther Nolla i Miró
Presidenta de la AMPGYL

Para comentar las preguntas anteriores y otras que nos puedan surgir nos hemos puesto en contacto con la Asociación de Madres y Padres de Gays y Lesbianas (AMPGYL), y gracias a su presidenta Esther Nolla i Miró y a la amplia información que ofrecen es su sitio web (www.ampgyl.org) hemos podido resolver algunas dudas:

- Muchas familias se pueden preguntar por qué su hijo o su hija se ha “vuelto” homosexual, o también se dice que “ha salido” gay o lesbiana, como si fuera un defecto.

Lo primero que tenemos que saber es que nunca alguien se puede “volver” gay o lesbiana. Cuando hablamos de gays y lesbianas hablamos de amor, de enamoramiento, y enamorarse es un sentimiento que tenemos en nuestro interior y poco podemos hacer por dejar de sentirlo.

- No hace ni 30 años que la ley del divorcio comenzó a estar vigente como respuesta a una necesidad que existía en la sociedad aunque legalmente no estuviera contemplada ni bien vista. Años después hemos empezado a aceptar a las familias monoparentales, también a las que no se casan; y por último les ha tocado el turno a las parejas homosexuales. Legalmente ya es una realidad, pero ¿cuándo aceptará la sociedad, las personas y la familia la homosexualidad como algo completamente normal? ¿Por qué le tenemos tanto miedo?

La sociedad española ha conseguido unos derechos para nuestros hijo/as gays y lesbianas que permiten la visibilidad. La legalización de las parejas y matrimonios con dos personas del mismo sexo, una realidad que ya existía pero estaba invisibilizada, permite que en las escuelas, en el vecindario y en definitiva en toda la sociedad podamos compartir estas realidades. Que nuestros hijos e hijas conozcan otro tipo de familias y vean que son exactamente igual que las demás. Así poco a poco la sociedad irá familiarizándose con esta realidad humana.

Lo único que nos han enseñado de la homosexualidad es negativo, lo hemos rodeado de un mundo oscuro y escondido, nunca podíamos imaginar que un hijo/a fuera gay o lesbiana. El gran filósofo Wittgenstein decía: “qué es el mal? - aquello de lo que no se habla”. Y realmente de la homosexualidad no se habla. Y no hablando de ello es como si dijéramos que es el mal. Por eso es muy necesario hablar de ello, sacarlo a la luz; en definitiva, hablar de la orientación afectiva de nuestros hijo/as gays, lesbianas o bisexuales.

- **La homosexualidad es aceptada por las personas a una edad variable; en algunos casos se manifiesta desde la infancia, otras veces en la adolescencia, pero su aceptación por la propia persona no siempre coincide con el momento en que ésta se va dando cuenta de su orientación sexual. Muchas veces el entorno familiar y de iguales provocan un rechazo, una contradicción en la persona homosexual que se siente diferente a lo que se espera de ella. ¿Cómo debemos actuar con nuestras hijas e hijos antes de conocer su orientación sexual?**

A partir de mi experiencia personal, aconsejaría neutralizar nuestro lenguaje social ya que es muy normal hacer bromas desde muy pequeños sobre quién te gusta o sonreír cuando se hacen un cariñito, pero estas bromitas tienen siempre una presunción de heterosexualidad. Además, deberíamos tener cuentos en casa que nos mostraran la realidad de las familias tanto heterosexuales como homosexuales, para que esta realidad tan humana se incorporara de manera natural al crecimiento.

- **Un día nuestra pequeña decide contarnos que es lesbiana. O descubrimos que nuestro hijo mantiene relaciones o le gustan otros chicos. Podemos darnos cuenta cuando tiene 12 años o puede ser mucho más tarde, cuando ya sea una persona independiente. ¿Y entonces?**

La orientación afectiva hacia una persona del mismo sexo se produce a la misma edad que la heterosexual. Se estima que es entre los 10 y los 15 años cuando se desarrolla el sentimiento de atracción hacia otra persona.

Pero no debemos confundir el comportamiento de roles de género no normativo -que muchas veces se nota en las niñas y los niños entre 2 y 13 años- con la orientación afectiva. Cuando una niña quiere llevar pantalón no nos preocupa en absoluto, pero si es un niño el que quiere ponerse falda, nos preocupa muchísimo. En estos casos no debemos pensar para nada que se trata de un niño gay. En esta situación debemos informarnos sobre la adquisición de género, ya que podríamos estar ante dos situaciones: una posible identidad masculina nueva (más acorde a la sociedad actual) o una adquisición de identidad de género diversa.

- **Otro de los miedos que nos acecha hoy en día en referencia a la sexualidad es el SIDA. Los estudios más recientes indican que la enfermedad se propaga en una mayor proporción entre personas heterosexuales que entre las de orientación homosexual y sin embargo seguimos relacionando esta enfermedad con la homosexualidad. ¿Por qué sucede esto, cuál es la realidad?**

No debemos confundir la homosexualidad con el riesgo de contagio del SIDA. **No hay grupos de riesgo (heterosexuales, homosexuales), hay prácticas de riesgo.** Por lo que es imprescindible una buena información a nuestros jóvenes, un sexo seguro, etcétera.

AMPGYL

A inicios de 2000 nació la Asociación de Madres y Padres de Gays y Lesbianas, un organismo que tiene sede en Barcelona y delegaciones en Tarragona, Lleida, Valencia, Alicante, Jaén, Zaragoza, Salamanca y Asturias entre otros.

La AMPGYL lleva a cabo campañas de concienciación y sensibilización de la temática LGTB, organiza encuentros, un seminario anual, charlas en institutos, escuelas de madres y padres, acogida a nuevos padres y madres, colaboración con instituciones, etcétera.

Uno de los objetivos de esta asociación es crear un grupo de padres y madres en Euskadi que quiera sumarse a su proyecto. Las personas interesadas pueden ponerse en contacto con la AMPGYL en los números de teléfono 933 195 550 y 696 241 680 o a través del sitio web.

www.ampgyl.org

WEBS DE CONSULTA

ALDARTE

Centro de Atención a Gays, Lesbianas y Transexuales. Centro de estudios y documentación por las libertades sexuales. Recursos de atención, educativos y de sensibilización que se ofrecen a la sociedad, documentación, material educativo, grupos, ayuda a familias, agenda de actividades, biblioteca, etc. (Bilbao)

www.aldarte.org

GEHITU

Asociación de Gays, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales del País Vasco. Información sobre homosexualidad, documentos, talleres para personas educadoras, profesorado, CDs educativos, preguntas habituales, agenda, actividades realizadas, revista... (Donostia)

www.gehitu.net

AMPGYL

Web de la Asociación de Madres y padres de Gays y Lesbianas. Información variada para familias. (Barcelona)

www.ampgyl.org

EHGAM

Espacio para presentar la actualidad y las actividades de interés para el activismo de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales de Euskal Herria Material educativo, convocatorias, agenda. (Euskal Herria)

www.ehgam.org

TRANSEXUALIDAD

Web de la Asociación de Transexuales de Euskadi, información, documentos.

www.transexualidad-euskadi.blogspot.com

BERDINDU

Servicio Vasco de atención jurídica y psicológica a los colectivos de Gays, Lesbianas y Transexuales. Gobierno Vasco.

berdindu@ej.gv.es

Kronika 3

‘Euskaraz bai’, pauso bat harago



ABENDUAREN 13AN, 18:00ETAN, EUSKAL HERRITARROK ZITA BAT DUGU BARAKALDOKO BECEN. BERTAN OSPATUKO DA KONTSEILUAREN 10. URTEURRENEKO EKITALDI NAGUSIA, JAIALDI IKUSGARRIA. SARRERA DOAKOA DA ETA BERAU ESKURATZEKO BI BIDE DAUDE, WWW.NIEREBANOA.COM WEBGUNEAN ETA 902 82 02 46 TELEFONOAN.



Pauso bat harago joan behar dugu euskararen berreskurapen-prozesuan. Euskararen alde egotea ez da nahikoa. Konpromisoak areagotu behar ditugu. Horixe da Kontseiluak iaz aurkeztutako Euskaraz bai adierazpenean biltzen duen mezua. Herritarrek, entitateak eta instituzioak inplikatu behar dira zeregin honetan.



Orain arteko bilakaerarekin jarraituz gero, mendeak beharko dira euskara normalizatzeko. Bi hizkuntza dituen komunitate batean norbanako guztien eskubideak bermatzeko eta inor baztertua izan ez dadin ezinbestekoa da biztanle guztiek bi hizkuntzak ezagutzea. Horixe da bizikidetzaren egokirako bide bakarra.

Horretarako, urrats sendoak egin beharra dago, eta guztiona da zeregina; entitate, instituzio zein norbanakoena. Lehenik eta behin, euskararen berreskurapen-prozesua azkartzea ezinbestekoa da. Hau da, euskara ez dakitenean ikastea, eta bere erabilera esparru eta eremu berrietan handitzea, ahalik eta eperik laburrenean. Ezagutza eta erabilera zabaltzeko aukera berriak sortzen jarraitu behar da. Bigarrenik, funtzio sozial guztiak euskaraz garatzeko aukera lortu behar da lehenbailehen. Hirugarrenik, euskara lehentasunezko hizkuntza izatea lortu behar dugu, horrela ziurta baitaiteke hizkuntza eskubideak bermatzea. Laugarrenik, hori guztia egiteko lan politiko-instituzionala eta lan soziala bideratu behar dira, biak ere norabide berean.

Euskaraz bai

Bai euskarari leloaren eboluzioa da *Euskaraz bai*. Aldekotasunetik harago joan behar dugu. Bakoitzaren konpromisotik abiatuta, guztiok euskara ezagutuz, urrats handi bat egingo dugulako bizikidetzan.

Aurrera egin

Bai euskarari mezuaren bidez Kontseiluak euskal gizartearen euskararen aldeko jarrera erakutsi du. Orain, urrats bat aurrera egiteko ordua heldu da, konpromisoak areagotzearena, *Euskaraz bai* esatearena.

Konpromisoa

Hasierako *Bai euskarari* mezuarengarapenean, Kontseiluaren mezua konpromisoarekin indartu da. Euskararekin konprometitzeko deia da *Euskaraz bai*, norbanako, entitate zein instituzioei zuzendua.

Garaia da

Euskaraz bai esateko garaia da, bi hizkuntza dituen komunitate batean norbanako guztien eskubideak ziurtatu eta errespetatzeko eta inor ez baztertzeko, ezinbestekoa da komunitate horretako biztanle guztiek bi hizkuntzak ezagutzea.

Urrats sendoa

Kontseiluak aldarrikatzen duen jautzia ez da jauzi txiki bat, urrats sendoa baino. Konpromisoan oinarritutako bultzada behar du euskararen berreskuratzeko-prozesuak, bultzada sendo eta indartsua.

* Kontseiluak igorria

INFO +:
www.kontseilua.org
www.nierebanoa.com

El euskara en el siglo 21



CON EL OBJETIVO DE ESBOZAR ENTRE TODAS Y TODOS LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA PARA EL COMIENZO DEL SIGLO XXI, EL CONSEJO ASESOR DEL EUSKARA HA PUESTO EN MARCHA LA INICIATIVA EUSKARA 21, UNA DE CUYAS ACTIVIDADES ES EL BLOG DEL MISMO NOMBRE EN EL QUE SE PUEDE OPINAR Y DIALOGAR ACERCA DEL EUSKARA. ESTA INICIATIVA CUENTA CON UNA PONENCIA BASE REALIZADA POR 40 PERSONAS DE DIVERSOS SECTORES SOCIALES.

Euskara 21 responde a una iniciativa de la Viceconsejería de Política Lingüística del Gobierno Vasco, inscrita en el ámbito del Consejo Asesor del Euskara. El Consejo Asesor del Euskara es un órgano de encuentro previsto en la Ley del Euskara, de 24 de noviembre de 1982, dedicado al análisis de las iniciativas y actuaciones de las entidades públicas y privadas que operan en el ámbito de la normalización lingüística. En concreto, la iniciativa Euskara 21 se desarrolla de la mano de la Comisión Especial denominada “Bases para la política lingüística de principios del siglo XXI”. Dicha comisión reúne alrededor de 40 personas pertenecientes a los más diversos sectores sociales. A fin de agilizar su funcionamiento, se ha organizado una Comisión Permanente de 7 miembros, sobre los cuales recae además, la misión de redactar la Ponencia Base.

Euskara 21 es la herramienta con la que se espera esbozar entre todos y todas la política lingüística para los inicios del siglo XXI a través de un proceso de retroalimentación, dinámico y plural donde podrás leer, opinar y dialogar con todas las personas que participan mediante su opinión acerca del euskara.

Euskara 21 cuenta como punto de partida con el documento “Ponencia Base”. Los autores de este documento son destacadas personalidades de los diferentes ámbitos de la cultura y la sociedad vasca. Esta Ponencia Base recoge una profunda reflexión acerca de la situación del euskara, en la que las personas que lo han realizado han plasmado su visión relativa a la evolución de éste, con el objeto de ofrecer un sólido punto de partida a la iniciativa Euskara 21.

Un blog participativo

El blog de Euskadi 21 propone dos formas de participación: las aportaciones breves, que no pueden exceder de 2.000 palabras, y las extensas, cuando éstas excedan del folio. En el caso de las aportaciones breves se pueden realizar comentarios. También se puede participar respondiendo a las encuestas.

En ambos casos se pretende recabar la opinión de la gente sobre el euskara en general y la política lingüística en particular así como generar un debate.

Concurso de eslóganes

Una de las actividades organizadas por Euskadi 21 ha sido el concurso de eslóganes con el objetivo de escoger el que mejor vincule la revitalización del euskara y la convivencia, de manera que pueda ser utilizado en combinación con el logo de la iniciativa Euskara 21.

Se pueden leer todos los eslóganes que han participado en la campaña en el blog de la iniciativa, donde encontramos desde propuestas serias como “Gure hizkuntza, bizitzaren giltza / Nuestra lengua, la llave de la convivencia”, “Ororen hitza, etorkizun anitza / Una lengua para un futuro común”; hasta otras en un tono divertido como “Bildu dezagun herria, euskara en la peluquería!” o “Jesus, Maria eta Jose, hizkuntza jan eta beti gose!”

***Ana Eizagirre, coordinadora de EHIGE, forma parte del Consejo Asesor del Euskara. Si deseáis más información, charlas o debates, poneros en contacto a través del correo electrónico ana@ehige.org**

Bestelako eskola posiblea egiteko



ALBOAN

www.alboan.org/hezkuntzamaterialak



www.alboan.org/materialeseducativos



Para hacer otra escuela posible

Colabora/Laguntzailea:



Bizkaiko Foru Aldundia
Diputación Foral de Bizkaia

Padre Lojendio, 2 · 48008 Bilbao · Tel. 944 151 135 · Fax 944 161 938 · alboanbi@alboan.org
Avenida Barañain, 2 · 31011 Pamplona - Iruña · Tel. 948 231 302 · Fax 948 264 308 · alboanna@alboan.org
Ronda, 7, 4º I · 20001 Donostia - San Sebastián · Tel. 943 275 173 · Fax 943 320 267 · alboangi@alboan.org
Monseñor Estenaga, 1 · 01002 Vitoria - Gasteiz · Tel. 902 999 221 · Fax 944 161 938 · alboanar@alboan.org

Esperientzia I

2 urteko gela Beasaingo Murumendin



GELA BERRI HONEKIN, UDALERRIAN ESKOLA MAPA ZABALTZEKO PROZESUA ABIAN JARRIKO DEN ITXAROPENA DUTE; PROZESUA PIXKANAKA GAUZATUKO DA, ETA 2 ETA 18 URTE BITARTEKO IKASLEENTZAKO IKASTETXE PUBLIKO BAKARRA ERATZEA DU HELBURU.

Murumendi ikastetxean 2 urteko haurrentzako atondu dituzten gela berriak aurkeztu zituzten urrian, baita Hezkuntza Sailaren eta Beasaingo Udalaren laguntzei esker ikastetxean egin dituzten beste berrikuntza batzuk ere. Aurkezpen ekitaldian parte hartu zuten, besteak beste, Gipuzkoako Ikuskaritzako buru Txema Murgialdaik; ikastetxearen gaineko ardura duen ikuskatzaile Elena Berazadik; Beasaingo alkateak; Hezkuntzako udal ordezkariak; ikastetxeko zuzendaritzak eta irakasleek, eta baita ikasle batzuek ere.

Murumendi ikastetxeko zuzendari Karmele Arraizak ekitaldiaren aurkezpena egin eta eskerrak eman zituen. Ikastetxera hurbildu zirenek biltegi berria ikusteko parada izan zuten; aspaldiko premia bati erantzun diote biltegi hori ezarrita, beharrezkoa baitzuten mahaiak, aulkiak..., hau da, erabilgarriak diren baina erabiltzen ari ez diren materiala gordetzeko. Ondoren, ikastetxearen sarreran, aurrekua dantzatu zieten agintariei ikastetxeko ikasle batzuek, ikastetxeko ikasle den txistulari gazte batek lagunduta. Ikastetxe barruan, 2 urteko haurren gela erakutsi zuten; Murumendi ikastetxearen maila horretarako hirugarren gela da. Txema Murgialdai Ikuskaritzako buruak aditzera eman zuenez, «*ikastetxea indar handiko eragilea da, pedagogiaren arloari dagokionez, eta lan bikaina egiten dute zuzendaritzak*

nahiz irakasleek». Era berean, adierazi zuen itxaropena dutela «*gela berri hau udalerrian eskola mapa zabaltzeko prozesua gauzatzeko abiapuntua izango dela; prozesua pixkanaka gauzatu da, eta 2 eta 18 urte bitarteko ikasleentzako ikastetxe publiko bakarra eratzea du helburu*». Dekretua urte amaieran emango dute argitara, iragarri zuenez.

Ikasgela Hezkuntza Sailak finantzatu du, eta XXI. mendean 2 urteko txikitxoek hezkuntzarako ezartzen diren baldintzak betetzen ditu. Horrez gainera, komunitan eta txikien jangelan egindako hobekuntzak ere erakutsi zituzten aurkezpen ekitaldian.

Etengabe hobetzen ari den ikastetxe bat

Alkatea, bestalde, pozik zegoen inaugurazio honekin, «*urtez urte hobetzen ari den ikastetxea delako, gero eta baliabide gehiago eta irakasle bikainak, ikastetxearen etorkizunaz kezka nabarmena duen guraso elkarte arduratsu bat eta ikasle onak dituelako*».

Gurasoen ordezkari modura, Unai Santamariak hitz egin zuen, eta esker ona adierazteaz gainera, azaldu zuen «*seme-alaben heziketarako aurrerapauso handia*» zela. Ikasle talde batek, bestalde, ikastetxeko hobekuntzei eta eguneroko jarduerari buruzko bertso batzuk kantatu zituen.



Esperientzia 2

Jolasaren onurak



IKASTURTE HONEN HASIERAN, OHI BEZALA, BAIKARAK IKASLEEI BEGIRA ANTOLATUTAKO IKASTAROAK ABIAN JARRI DITU BERRIRO ERE JOLASAREN ONURAK ERAKUSTEKO ASMOZ. GEHIENAK DBHKO IKASLEENTZAT IZANGO DIRA, HALA ERE BATZUK LEHEN HEZKUNTZAN EGINGO DIRA

2008-2009 ikastererako hainbat ikastaro antolatu ditu Baikarak, DBHko ikasleentzat horietako gehienak. Hala, Lauhaizeta ikastetxean, adibidez, pare bat ikastaro amaitu berriak dituzte: 'Jolasean erabakiak hartzen ditugu' eta 'Jolasean erronkei aurre egiten diegu' izenekoak, hain zuzen ere. Bi ikastaro horietako lehena Altza BHI, Talaia LHI eta Soraluze BHI ikastetxean ere emango dute abenduan, eta honako helburu hauek ditu: kultur arteko bizikidetzarako gizarte trebetasunak etengabe barneratzen laguntzea eta partaidetza sustatzea autoestimaren garapen positiboa ekarriko duten lankidetzako jardueren bidez. Era berean, aniztasuna onartzen ikasteko lagungarria da, enpatiaren eta gaitasun kritikotik abiatutako gogoetaren bidez, eta integraziorako gizarte trebetasunak ere lantzen ditu.

'Jolasean erronkei aurre egiten diegu' ikastaroari dagokionez, honako hauek ditu helburuak: parte hartzeko motibazioa; lankidetzarako eta parte hartzeko jarrerak sustatzea; mailakideen arteko begirunezko jarrerak sustatzea; harremanetarako eta komunikaziorako

gaitasunak sustatzea; konfiantzazko erlazioak ezartzen laguntzea; emozioen adierazpena lantzea eta balio heziketa. Ikastaro hori Altza BHI eta Manteo BHI ikastetxeetan landu dute, ikasleek gizarte trebetasunak lantzeko eta, betiere, agerian uzteko jolasak onura asko dituela eta adin horretan oso baliagarria eta interesgarria dela, komunikazioa garatzeko, sentimenduak askatzeko, autoestima eta gaitasunak garatzeko, gaitasun pertsonalak eta sozialak lantzeko, maila berekoen arteko harremanak errazteko, lankidetzan jarduteko eta gatazkak konpontzeko.

Jolasa ardatz hartuta

Goian aipatutako ikastaroez gainera, Baikarak Lehen Hezkuntzari begirako beste zenbait antolatu ditu, denak ere jolasa ardatz dutenak: 'Jolasean elkar ezagutzen dugu' antolatu du Lehen Hezkuntzako 2. eta 3. zikloetako ikasleei begira, 'Jolasean elkar onartzen dugu' bezala; eta Lehen Hezkuntzarako, baina lehen zikloko ikasleei begira, 'Jolasean musikaz gozaten dugu' izenburukoa.

INFO +

www.baikara.org



Esperientzia 3

Ikastaro eta tailer ugari Gipuzkoan



IKASTURTE HONETAN ERE BAIKARAK GURASOENTZAKO IKASTAROAK ETA TAILERRAK ANTOLATU DITU. HORIETAKO BATZUK ERREPİKATU EGINGO DIRA, ELKARTEEK HALA ESKATUTA, ETA BESTE BATZUK AURTEN LEHEN ALDIZ ESKAINIKO DIRA.

Dagoeneko abian da Baikarak 2008-2009 ikasturterako gurasoei begira antolatutako formazio eskaintza. Aurreko urteetan bezala, ikastaro batzuk errepikatu egingo dira. Elkarteetako gurasoen eskariari erantzunez, adibidez, “Gizarte trebetasunak eta gatazkak konpontzea”, “Autoestima” eta “Ikaskuntza zailtasunak” ikastaroak errepikatuko dira. Besteak beste, Alkiza, Asteasu, Zizurkil, Ormaiztegi, Abaltzisketa, Gabiria eta Bidanian egingo dira ikastaroak eta lantegiak, 2008ko azken hilabeteetan.

“Kulturen arteko bizikidetzatza” ikastaroa ere errepikatu egingo da, nahiz eta badiren urte batzuk estreinakoa egin zuela. Ikastaro horren helburu nagusia gurasoak kultur artekotze prozesuaz sentiberatzea da, baita errealitate hori ezagutzen laguntzea eta eskolaz kanpoko bizikidetzatza sendotzea ere.

“Erantzukizunari begirako hezkuntza, erantzukizunak partekatuz eta baterako hezkuntzaren bidez” proposamenaren bidez, gurasoen artean erantzukizunak partekatzeko joera sustatu nahi da, hau da, etxean berdintasuna sustatu nahi da, familiarteko dinamika hobetzeari begira.

Baliagarria al da etxean Internet edukitzea? Ba al dakigu gure seme-alabek Interneten sartzen direnean zer egiten duten? Aurre har al diezaiekegu hainbestetan aipatzen diren arrisku horiei? Hainbeste arrisku al ditu sareak?... Galdera horiek eta beste asko aztertuko dira Baikarak programazioan lehenik sartuta zegoen “Gurasoentzako internet” izeneko ikastaro honetan.

Elkarteen alderdi juridikoak eta formalak lantzea, beren premiak eta baliabideak aztertzea, eta jarduerak antolatzen eta planifikatzen laguntzea dira, besteak beste, lortu nahi diren helburuak “Elkarteak kudeatzeko partaidetzatza” ikastaroaren bidez. “Eskola Kontseiluko gurasoen formazioa” ikastaroarekin lotura estua du honek.

Azkenik, Baikarak guraso tailer eta eskola batzuk ere antolatu ohi ditu, eguneroko egoerei eta familiaren oinarriko funtzionamenduari loturiko irizpideei buruzko gogoeta sustatzeko. Gogoeta gune horietan familiak bere bizitza zikloan betetzen dituen etapak aztertzen dira, familiaren edo familiako kideen arazoei lehenbailehen antzemateko.

INFO +
www.baikara.org



Esperientzia 4

Becas escolares para niñas y niños de Nicaragua



GRACIAS A LA CAMPAÑA “+BECAS ESCOLARES, -TRABAJO INFANTIL” QUE BIGE PUSO EN MARCHA EL PASADO AÑO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE BIZKAIA, 28 NIÑOS Y NIÑAS NICARAGÜENSES ESTÁN RECIBIENDO MENSUALMENTE UNA BECA ESCOLAR. CON EL OBJETIVO DE MANTENER LOS RESULTADOS CONSEGUIDOS GRACIAS A ESTAS AYUDAS, BIGE LANZARÁ LA SEGUNDA CAMPAÑA PARA EL CURSO 2009.

El curso pasado BIGE puso en marcha en los centros públicos de Bizkaia una campaña para conseguir becas escolares para niños y niñas del proyecto “Las Tías” de León, Nicaragua. Se trata de hijos e hijas de familias de bajos recursos que complementan su asistencia a la escuela con el apoyo que reciben en este proyecto (apoyo escolar, comida, asistencia psicológica y médica, etcétera).

En esta campaña participaron escuelas e institutos de Santurtzi, Barakaldo, Berango, Erandio, Etxebarri, Bilbao, Arrigorriaga, Lemoiz y Areatza. Gracias a ello, durante este curso 28 niñas y niños están recibiendo apoyo económico para cubrir sus gastos escolares, que incluyen el material escolar, el uniforme, los zapatos y el transporte en el caso de los niños y niñas que viven lejos de la escuela.

Las personas becadas se han elegido en base a dos criterios: situación familiar y rendimiento académico. Los 5.600 dólares recaudados en nuestros centros se enviaron a Nicaragua en el mes de febrero, los educadores y educadoras realizaron la selección y desde entonces cada una y uno de los niños becados recibe 20 dólares cada mes, 30 en el caso de hermanas o hermanos.

Gracias a estas ayudas, ha aumentando la asistencia escolar, se ha reducido el trabajo infantil y, en general, ha mejorado la condición de estos niñas y niños y sus familias.

Economía de subsistencia

Hay que tener en cuenta que la mayoría de las madres de estos niños y niñas tienen un trabajo informal (vendiendo en el mercado, haciendo tortillas...) que apenas les





alcanza para subsistir. Esto supone que en muchos casos estos niños y niñas tienen que trabajar para comprar su cuadernos, lápices y demás material escolar. Además, en Nicaragua se utiliza el uniforme escolar para asistir a clase y los que no pueden permitírselo en muchos casos sienten vergüenza de su situación.

Todo esto se traduce en una baja asistencia escolar. Según datos del Ministerio de Educación de la República de Nicaragua, un 50% de niños y niñas en edad escolar no asisten a clase porque tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar. Teniendo en cuenta que Nicaragua es el segundo país más pobre del continente americano después de Haití, esto supone que estos niños y niñas no van a tener la posibilidad de salir del círculo de pobreza.

Visita a León

Este verano hemos podido realizar un seguimiento de las becas escolares en terreno. Hemos podido comprobar que las becas han producido una importante mejora en las familias, que estos niños y niñas acuden diariamente a clase, que aprueban todas las asignaturas (o casi todas) y que sus padres y madres visitan la escuela para interesarse por sus hijos e hijas. En general, ha aumentado su motivación y esperan con ansia el día que se entrega la beca para adquirir los útiles escolares.

Con el objetivo de mantener estas mejoras, BIGE lanzará la segunda campaña para el curso 2009 (el curso académico nicaragüense comienza en enero y acaba en diciembre).

Campaña curso 2009

Este año, de nuevo, os queremos animar a colaborar en esta campaña aportando el dinero recaudado en fiestas, mercadillos etcétera. Antes de que finalice el primer trimestre recibiréis en vuestros centros la información correspondiente al curso 2009.



INFO +:

www.gurasoelkartek.org
tel: 94 416 93 60

LAS BBKMÁTICAS LLEGAN A LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Aunque las matemáticas son necesarias en las actividades cotidianas y permiten desarrollar las capacidades de abstracción y pensamiento, la tradicional separación entre la cultura de letras y la cultura científica ha restado a ésta última el espacio que merece en las bibliotecas. El programa **bbkmáticas**, organizado por la Fundación BBK, el Gobierno Vasco a través del programa Acex, y la Real Sociedad Matemática Española, supone una revolución respecto a la presencia de literatura científica y matemática en las bibliotecas. Además de contemplar una importante dotación de material para los centros escolares, el programa incluye actividades que contribuyen a estimular en el alumnado un acercamiento a las matemáticas a través de libros, juegos, exposiciones y charlas didácticas.

bbkmáticas distribuye a las bibliotecas escolares paquetes de libros y de juegos de ingenio relacionados con las matemáticas, con sugerencias didácticas en castellano y euskera. El programa incluye también micro-exposiciones itinerantes en las que se entrelaza el arte con las matemáticas. Los profesores cuentan con guías didácticas de las exposiciones y los centros escolares pueden organizar charlas con los artistas.

Esperientzia 5

Kultur Arteko Astea Basaurin



BAKEAREN ALDE KULTUR ARTEKO ASTEAREN BIGARREN EDIZIOA OSPATUKO DA BASAURIN ABENDUAREN 8TIK 14RA BITARTEAN. BASAURIKO UDALAK, EUSKO JAURLARITZAKO INMIGRAZIO ZUZENDARITZAK, BIGE GURASOEN ELKARTEAK ETA GEPPETTO TAILERRA ELKARTEAK ANTOLATZEN DUTE EGITASMO HAU BANCAJAREN BABESAREKIN.

Bizikidetzaren kultur anitza bultzatzeko asmoarekin ospatu zen ekimen honen aurreneko edizioa pasa den urtean. Aste horretan antolatu ziren ekintzetaz gain (erakusketak, antzerkiak, tailerrak eta abar..) hainbat lan egin zen aurretik ikastetxeetan. Hala, Basauriko ikastetxeek eta Bizkaiko beste batzuetako bosgarren eta seigarren mailako ikasleek “4 joku 4 kontinente” izeneko ludotekan jolasteko aukera izan zuten. Horretaz gain postalen lehiaketan parte hartu zuten Basauriko ikasleek “Batzen gara” lehiaketan eta Basauriko Udalak erabili zuen postal irabazlea.

Ludoteka eta postalen lehiaketa

Aurten ere Afrikako Wari, Amerikako Skully, Asiako Carrom eta Holandarren Sjoelen jokuekin jolasteko aukera izan dute Basauriko ikastetxeek eta Bilboko Mugika-Solokoetxe eta Pio Baroja, Basauriko Rontegi eta Ugaoko eskolek.

Hauetaz gain margo lehiaketan parte hartu dute Bilboko Zurbaran eta Cervantes eta Getxoko Zubiletako hirugarren eta laugarren mailako ikasleek eta postalen lehiaketan parte hartu dute Basaurikoek.

Basauriko astea

Guzti hauek eta abenduaren 8tik 14ra Basaurira hurbiltzen direnek Bakearen Alde Kultur Astearen parte hartzeko aukera izango dute. Horretarako egitarau interesgarria osatu dute.



EGITARAUA

- Abenduak 8, astelehena:**
 11:00-14:30 Grupo Tombs Creatius: kaleko jokoak (San Migueleko Pintzelen Parkean)
 18:30etan Teatro Traperero del Río: Haur Jaia (San Migueleko frontoian)
- Abenduak 9, asteartea:**
 Goizez Geppettoren Tailerra: “4 joku 4 kontinente” (Bilboko Mugika-Solokoetxe eskolan)
- Abenduak 10, asteazkena:**
 Goizez Geppettoren Tailerra: “4 joku 4 kontinente” (Basauriko San José ikastetxean)
- Abenduak 11, osteguna:**
 Goizez Geppettoren Tailerra: “4 joku 4 kontinente” (Basauriko Velázquez eskolan)
 Arratsaldean AUTU MAUTU: “Afrikan zehar” ipuin kontalaria (Basauriko Lope de Vega eskolan)
- Abenduak 12, ostirala:**
 Goizez Geppettoren Tailerra: “4 joku 4 kontinente” (Basauriko Arizko ikastolan)
 Arratsaldean AUTU MAUTU: “Afrikan zehar” ipuinkontalaria (Sofia Taramona eskolan)
- Abenduak 13, larunbata:**
 11:30etan Perkusio tailerra eta “Ane Monna, Oskola eta Karramarroi” antzezlan (Solabarria plazan)
 18:30etan Perfusion eta El ComboLiga musika-taldeak (Solabarria plazan eta inguruan)
- Abenduak 14, igandea:**
 11:30etan Basauriko Artisau-Jokuen Jaialdia: Guixot de 8, El Taller de Geppeto, postalen lehiaketaren erakusketa eta marrazkien lehiaketaren erakusketa.
 19:30etan Los corderos.sc: “Tocamos a dos balas por cabeza” (Social Antzokia, 10 €)

GAINERA: “¿Cómo está Africa? Arte y censura” (Ibaiganeko Kultur Etxea) eta “Amets bat eraikitzen” erakusketak (Basozelai)

Esperientzia 6

Así que pasen veintitrés años



EN EL MARCO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR DENON ESKOLA PARA CELEBRAR SU DÉCIMO ANIVERSARIO, EL PASADO 15 DE NOVIEMBRE EL PROFESOR TITULAR DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID RAFAEL FEITO ALONSO OFRECIÓ LA CONFERENCIA TITULADA “PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y ESCUELA PÚBLICA”. EN ESTA PÁGINA RECOGEMOS UN RESUMEN DE SUS PALABRAS.



Rafael Feito Alonso.

Profesor titular de Sociología en la UCM.
rfeito@cps.ucm.es

Hace algo más de veintitrés años entró en vigor la LODE (Ley Orgánica del Derecho a la Educación), ley que regulaba, entre otros aspectos, la participación democrática de la comunidad educativa en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos. El balance no es positivo: la mitad de los directores de los centros públicos son nombrados por la administración educativa ante la ausencia de candidatos endógenos, la participación de padres y madres es escasa y muchos de ellos ignoran qué es el consejo escolar de centro.

¿Qué ha podido suceder para llegar a esta situación tan lejana de las propuestas iniciales de legislador? La explicación más fácil, puede que también la más acertada, tiene que ver con el hecho de que la población española apenas se implica en los asuntos públicos y el de la educación no iba a resultar excepcional. Según la Encuesta de Empleo del Tiempo del INE de 2003, el tiempo dedicado por las personas adultas a participar activa y directamente en los asuntos públicos es mínimo (una media de treinta minutos al mes), sobre todo si se compara con las 59 horas dedicadas a ver la televisión.

La transición política se tradujo en un intento denodado por parte de las elites políticas de desmovilizar a la gente. Sin embargo, en el ámbito de la educación pública, la transición política tuvo una enorme singularidad. ¿Cómo es posible que España y Portugal sean los dos únicos países en los que el Consejo Escolar de centro –básicamente compuesto por profesores– eligiera a su jefe de personal, el director del centro?

En un excelente texto, el catedrático de instituto Joan Estruch (<http://www.acesc.net/promo77.html>) considera que en la enseñanza secundaria la transición política se tradujo en el asalto al poder de un grupo generacional tan antifranquista como asambleario (y posteriormente corporativista) al que denomina “generación de 1977” –por acceder en masa a la función pública en ese año-. La lucha contra la autoridad de los catedráticos “de pata negra” –en su mayoría cómplices de la dictadura- se tradujo en la práctica desaparición de la coordinación didáctica de los departamentos. Ahora la habría si se daba la casualidad de la libre coincidencia de criterios entre el profesorado. El segundo aspecto es la lucha contra la autoridad y el control representados por los inspectores y por los directores de centro. De buenas a primeras los centros se quedaron sin casi ningún control y así nos luce el pelo. El resultado es que casi nadie quiere ser director o miembro de su equipo, mientras que sobran candidatos para las direcciones de departamentos o para la condición de catedrático.

Se podría ahondar un poco más y preguntarse sobre cómo interpretar el porcentaje del profesorado de la pública que escolarizan a sus hijos en la privada. El colmo me sucedió hace unos días en una sesión informativa en un colegio sobre la jornada escolar. Buena parte de su profesorado lleva a sus hijos a centros concertados que ni se plantean la jornada matinal que tan buena consideran para los hijos de los demás.

Nada tiene de extraño que un elevado porcentaje del profesorado no haya dudado un solo momento en considerar la participación de los otros sectores de la comunidad educativa como una injerencia intolerable que atenta contra su autonomía profesional. Lo habitual es que los consejos escolares sean una tediosa reiteración confirmatoria de los contenidos previamente discutidos en el claustro.

En este contexto, se comprende con facilidad que las asociaciones de padres y madres gocen de cierta intensidad vital en infantil y primaria al hilo de la organización de actividades extraescolares –su principal y muchas veces única función- y languidezcan en los centros de secundaria.

Esperientzia 7

Hamar urte, batu eta segi



DENON ESKOLA, LA FEDERACIÓN DE PADRES Y MADRES DE ARABA, ESTÁ CELEBRANDO SU DÉCIMO ANIVERSARIO BAJO EL LEMA “HAMAR URTE, BATU ETA SEGI” (10 AÑOS: SUMA Y SIGUE) Y UN LOGOTIPO QUE SE BASA EN EL DIBUJO REALIZADO POR EL AMPA DE MENDIKO GURASOAK DE AMURRIO PARA EL CONCURSO ORGANIZADO PARA CELEBRAR EL ANIVERSARIO.

Denon Eskola surgió de la unión de distintas iniciativas en un momento en el que existía Herri Eskola, la federación de primaria; Santo Tomás de Aquino, la federación de secundaria; y las ikastolas impulsadas por la Diputación. Un grupo de personas entusiastas y con miras de futuro pensó que había que unir fuerzas y crear una única federación. No fue fácil pero lo consiguieron y desde entonces paso a paso Denon Eskola se ha ido abriendo camino en el ámbito de la educación hasta convertirse en un referente muy importante.

Con motivo del décimo aniversario, Denon Eskola convocó un concurso del logotipop que identificará todas las actividades comprendidas en esta celebración así como toda la información que a lo largo de este año 2008 se ha difundido en el sitio web y otros documentos. El pasado mes de julio el jurado decidió entregar el primer premio al AMPA Mendiko Gurasoak del CEP Lucas Rey de Amurrio, que ha recibido 1.500 € en material de oficina. El segundo premio ha sido repartido entre las AMPAs Izartegia del CEP Angel Ganivet de Vitoria-Gasteiz y Cervantes de Vitoria-Gasteiz. Ambas han recibido 500 € en material de oficina.





Vídeo conmemorativo, ponencia y obra teatral

Denon Eskola ha realizado un vídeo con el objetivo de recoger el testimonio de personas que, desde sus diferentes ámbitos han participado, han colaborado y/o han sido testigos del trabajo desarrollado por esta Federación por una escuela pública de calidad.

Dentro de los actos programados para el 15 de noviembre Rafael Feito, profesor titular de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid, ofreció la conferencia “Participación de las familias y escuela pública” en la que habló de la importancia de la participación de las familias en la gestión de la escuela pública.

Otra de las actividades emprendidas con motivo del décimo aniversario ha sido la realización de una obra teatral íntegramente en euskara. Se trata de “Noskiren bidaia magikoa” (El viaje mágico de Noski) en la que el personaje principal es Noski, la mascota nacida de la Comisión de Euskera de Denon Eskola. Además de fortalecer la imagen de Noski como héroe que trabaja por el fomento del euskera, trata de plasmar diferentes temas que se han convertido en ejes importantes de la actividad de Denon Eskola en los últimos años: interculturalidad, reciclaje de libros, etcétera. En este sentido se pretende que la obra pueda servir a los centros educativos como una herramienta complementaria de la que puedan disponer a la hora de trabajar dichos temas.

Esta obra se presentó también el pasado 15 de noviembre dentro de los actos programados para celebrar el aniversario de Denon Eskola.



Esperientzia 8

Impulso de las lenguas regionales en Francia



SE ACABA DE CELEBRAR EN SAINT AFFRIQUE EL 22 CONGRESO DE FLAREP, LA FEDERACIÓN DE LENGUAS REGIONALES EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA DE FRANCIA, BAJO EL TÍTULO “LAS LENGUAS REGIONALES EN LA ESCUELA PÚBLICA, PASAPORTE PARA UNA ESCUELA PLURILINGÜE”. IKAS-BI, UNO DE LOS MIEMBROS DE EHIGE FORMA PARTE DE ESTA FEDERACIÓN.

FLAREP, la Federación que agrupa las asociaciones de enseñantes y de madres y padres de alumnado en las diferentes lenguas de Francia, sigue con atención los diferentes proyectos de reforma anunciados y progresivamente difundidos concernientes a la enseñanza en todas las etapas educativas. Sobre todo en lo que respecta a las lenguas regionales, como es el caso del euskara. Estas lenguas por fin se han visto recogidas en la Constitución francesa como parte del patrimonio nacional. Además el Gobierno promete que en 2009 elaborará un proyecto de ley para desarrollarlas. Todos estos elementos a priori parecen indicar una evolución positiva que permitiría a Francia situarse en acuerdo a numerosos textos internacionales, concretamente con la Convención de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural que fue firmada en su momento por este país.

Sin embargo, lo poco que se sabe de los proyectos en curso parece indicar que el compromiso del Ministerio de Educación no sigue en el mismo sentido. FLAREP estima por ello necesario llamar la atención de este Ministerio sobre varios puntos cruciales para el desarrollo del patrimonio nacional que representan estas lenguas.

Parece indispensable recordar la necesidad de una enseñanza de lenguas regionales en continuidad desde educación infantil hasta la universidad y la necesidad conjunta de una política fuerte de oferta de enseñanza, particularmente en el ámbito de la enseñanza bilingüe.

- Esta enseñanza debe estar enmarcada en programas precisos. Las lenguas regionales deben tener un lugar previsto dentro de los diferentes cursos escolares, de manera que no estén compitiendo con otras lenguas o materias, particularmente a partir de 6º con la introducción de la segunda lengua extranjera.

- Es indispensable no disociar en la oferta al alumnado de secundaria la elección entre lenguas vivas extranjeras o lenguas vivas regionales, al menos al nivel de la LV2 para estas últimas.

- La validación del nivel A2 en lenguas vivas, necesario para la obtención del diploma nacional de Brevet, debe estar abierta a las lenguas regionales.

Al finalizar los estudios de secundaria debe ser posible una validación de las competencias en lenguas regionales con coeficientes que permitan su valoración y quienes presenten una prueba de lengua regional y al menos una prueba de materia no lingüística en lengua regional deben beneficiarse de una mención especial en el diploma.

En lo que concierne a la formación y admisión del profesorado, FLAREP llama la atención sobre los siguientes puntos:

- Mantenimiento del concurso CRPE especial que permite recoger maestros y maestras de cursos bilingües quienes se deberán beneficiar de una formación específica para la enseñanza de materias en lengua regional.
- o Mantenimiento de una formación y validación en lengua regional incluida dentro de los objetivos del concurso CRPE normal.
- Puesta en práctica de una concertación sobre los medios para desarrollar una formación inicial y continua. Incorporación de profesorado de segundo grado que permita ampliar el abanico de materias que se pueden enseñar en lengua regional dentro del marco de cursos bilingües con paridad horaria, prolongando a secundaria las que ya existen en primaria.
- Creación de un concurso de oposición de lenguas regionales

La FLAREP, así como las asociaciones federadas en la misma en los distintos territorios a quienes afecta la cuestión de las lenguas en Francia, vigilará de cerca todos estos puntos. Así mismo participará en toda reflexión que el Ministerio pudiera proponer sobre los mismos.

INFO +:

www.creo-mp.totenoc.org

Esperientzia 9

Hizkuntza eredu berria Nafarroan



DATORREN IKASTURTEAN ELIZONDOKO IKASTETXE PUBLIKOAN JARRIKO DA MARTXAN TIL (TRATAMIENTO INTEGRADO EN LENGUAS-HIZKUNTZA INTEGRATUEN TRATAMENDUA) IZENENKO HIZKUNTZA EREDU BERRIA, HAUXE IZANGO DA EREDU BERRIA EZARTZEN DEN D EREDUKO AURRENEKO IKASTETXEA. EUSKARA ETA INGELESA UZTARTUKO DITUEN MODELO BERRI HONI BURUZKO IRITZIA ESKATU DIOGU NIZEKO KOORDINATZAILEA DEN IÑAKI ANDUEZARI.

Hizkuntza eredu berriak frogatzen ari da Nafarroako Hezkuntza saila azkenaldian. British programa elebidunari TIL edo Hizkuntza Integratuen Tratamendua gehitu zaio. Momentuz 14 ikastetxetan jarri da martxan ingelesa eta gaztelania uztartzen dituen eredu hau eta datorren ikasturtean D ereduko ikastetxe batean ezarriko da ingelesa eta euskara uztartuko dituen eredu berria, Elizondon hain zuzen ere.

Eredu berriari buruzko iritzia ezagutzeko NIZEko koordinatzailea den Iñaki Anduezarekin hitz egin dugu. NIZE Nafarroako D ereduko ikastetxeen elkarte da. Gaur egun 55 ikastetxe biltzen ditu, D ereduko ia guztiak, eta zortzi mila ikasle inguru ditu.

“Eredu berriak ezin du D ereduak kaltetu”

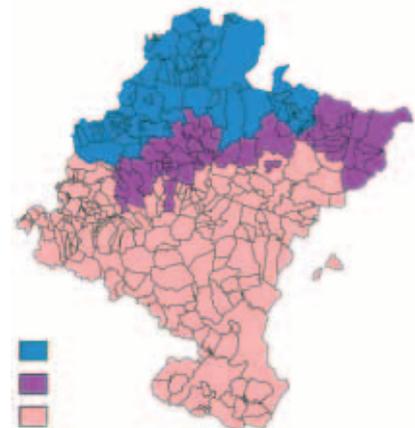
Eredu berriari buruzko jarrera ofizialik ez dauka momentuz NIZEK oraindik ez dagoelako D ereduko ikastetxeetan ezarri nahi duten ereduaren berri, eta hori egin baino lehen euren ekarpenak kontuan hartzeko ari dira harremanetan Administrazioarekin. Elizondoko esperientziari begira aiduru daudela esan daiteke.

Izan ere D ereduko ikastetxeek ez dute atzean gelditu nahi atzerriko hizkuntzen irakaskuntzari dagokionean. *“Guk argi daukagu mundu eleanitzean bizi garela eta atzerriko hizkuntzak beti izan direla konpondu gabeko arazo bat hezkuntzan, baina ez ingelesa bakarrik, baita frantsesa ere,”* esan digu Iñakik. *“Horretaz gain kontuan izan behar da hemen ez dagoela lan guztia eginda D ereduaren normaltasuna lortzeko, Euskararen Legea dela eta euskara ez bai da ofiziala Nafarroa osoan. Gure ustez eredu guztiak ikastetxe guztietan eskaini beharko lirateke, baina hori ez da gaur egungo egoera.”*

Nafarroako Gobernuak Hezkuntza saila osatzen ari den hizkuntza eredu berria malguta izan behar duela uste du Iñakik. *“Ez da berdina Erriberako egoera, Iruñerrikoa edo Pirinioetako. Kontuan hartu beharko dira ikastetxe*

bakoitzeko hizkuntza testuingurua eta hezkuntza komunitateko partaide guztien iritzia. Horretaz gain argi daukagu eredu berriak ezin duela D ereduak kaltetu.”

Momentu honetan eredu berria diseinatzen ari da Nafarroako Gobernua eta NIZEk pare bat batzar egin ditu arduradunekin. Iñakik argi dauka aldatetarik ez direla egin behar ordutegiari begira soilik, baizik eta metodologia kontuan hartuta. Hau da, ez da nahiko irakasgai kopuru bat euskaraz eta beste bat ingelesez ematearekin. Bere ustez, adibidez, hasiera batean euskararen oinarri ona bermatu behar da eta gero intentsitate gehiagorekin landu beste hizkuntza bat.



Hiru zonalde, lau eredu

1986ko Nafarroako Euskararen legeak hiru zonaldeetan banatzen ditu Nafarroako herriak: eremu euskalduna, eremu mistoa eta eremu erdalduna. Lege honek euskararen erabilera, komunikabideetan izango duen sustapena eta hizkuntzen irakaskuntza zehazten ditu. Hala, eremu euskaldunean A, B eta D ereduak eskaintzen dira; eremu mistoan A, B, D eta G ereduak; erdaldunean, azkenik, A eta G ereduak ematen dira. Euskararik irakasten ez den G eredu berezkoa du Nafarroak

NIZEk euskararen ofizialtasuna aldarrikatzen du Nafarroa osoan eta ondorioz D eredu lurralde osoan eskaintzea. Bestalde, %10ak baino gehiagok hizkuntza erregional edo minoritario bat hitz egiten du.



1945eko urriaren 31,
Aurrezkiaren Nazioarteko
Eguna. Oinetakoak
eta arropak
banatzen umeei
Sala Cuna-ko
gure lokaletan.

ehun urte solidario

Gordailu solidarioak kontratatuz,
gizarte-proiektuak finantzatzen eta bazterkeria-arriskuan
daudenak babesten laguntzen diguzu.
BBK-k orain 100 urte sortutako gizarte-ekintza.
Eskerrik asko zure laguntzagatik

