

The logo for 'ehige' is displayed in white lowercase letters on a dark red rectangular background. The 'e' and 'i' are connected, and the 'g' and 'e' are also connected, forming a continuous shape.

Euskal Herriko Ikasleen
Gurasoen Elkarte

udaberria 2009
5. zenbakia

www.ehige.org

Evaluación diagnóstica

Elecciones a direcciones
Hombres por la igualdad
Konstruktibismoa Antzuolako eskolan
Educación para la igualdad en centros de Basauri
Reflexiones sobre el mapa escolar
Euskararen egoera Iparraldean



Zatoz zientziaren aurpegi alaienaren bila!

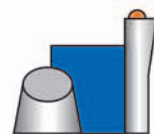
gizarte ekintza

hezkuntza



ETORTZEN BAZARA EZ DUZU ALDE EGIN NAHI IZANGO!

- 170 esperimentu interaktibo
- Planetarium Digitala
- Planetarium Txikia
- Exploratoriumeko Simulagailuak: Errusiar Mendia eta Tranbia
- Animazio ekintzak eta tailerrak, adin guztietako jendeari zuzenduta
- Bestelako zerbitzuak: aparkalekua, kafetegia, denda, pic-nic gunea, ingurune aparta,...



ZIENTZIAREN KUTXAGUNEA
KUTXAESPACIO DE LA CIENCIA

**Zatoz Zientziaren
kutxaGunea**

Zientziaren kutxaGunea

Mikeletegia Pasealekua, 43-45 – 20009 Donostia

Tlf: 943 012 478. www.mirammon.org

kutxaespacio@kutxagunea.org

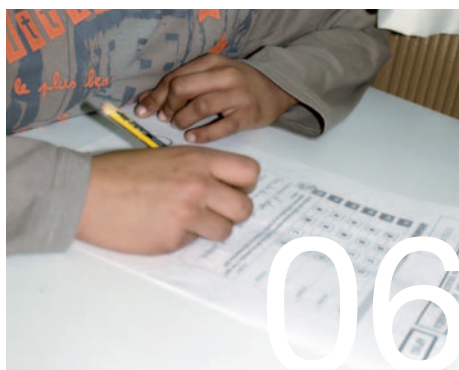
zer nahi duzu bihar?

www.kutxa.net

 kutxa



5. znbk.



Ziztuak

04 Berriak

Kronika

- 06 Evaluación diagnóstica de la enseñanza vasca
- 08 Elecciones a direcciones
- 10 Aulas interculturales
- 12 Hombres por la igualdad

Esperientziak

- 13 Elkartasuna landu dute Gainzuri eta Iparragirren
- 14 Konstruktibismoa Antzuola herri eskolan
- 16 Educación para la igualdad en Basauri
- 18 Adimen emozionala lantzen ari dira Alonsotegiko eskolan
- 19 Reflexiones sobre el mapa escolar
- 20 Eskolaz kanpoko ekintzetan euskaraz
- 21 La gestión de los residuos peligrosos en nuestros centros
- 22 Euskararen egoera Iparraldean
- 23 Encuentros de Eskola Txikiak

EHIGEek ez ditu bere gain hartzen derrigorrez artikulua eta kolaborazioetan agertzen diren iritziak. Bere iritzia izenpeturik agertuko da beti.



Gipuzkoako Foru Aldundia
Diputación Foral de Gipuzkoa

Argitaratzailea: EHIGE
Kordinatzailea: Lurdes Imaz komunikazioa@ehige.org
Federazioetako ordezkariak: Ibon Idirin ibon@denoneskola.org, Rosa Izquierdo rosa@baikara.org, Paloma Migliaccio bige@ehige.org
Kolaboratzaileak: Tomas Camacho LHI, Biteri-Zuhaizti LHI, Zurbaran LHI, Belaskoenea LHI, Gainzuri BHI, Iparragirre BHI, Itzio BHI, Sasoeta-Zumaburu LHI, Antzuola LHI, Alonsotegi LHI, Basauriko Udaleko Berdintasun arloa, Eusko Jaurlaritzako Lurralde eta Antolamendu saila, Ikas-bi, ISEI-IVEI,
Diseinua: INIT + (1j). Azala: Tomas Camacho LHI (Imanol Lara)
Argazkiak: Imanol Lara, Félix Morquecho, federazioak

EHIGE aldizkaria D. L.: BI-1289-90

ziztu



KALITATEA HEZKUNTZAN SAREA

Hezkuntza-prozesuetan bikaintasuna lortzea helburu duen Kalitatea Hezkuntzan izeneko kudeaketa sisteman sartu dira EAEko 61 ikastetxe publiko. 2002-2003 ikasturtean sortu zen ikastetxe publikoak ziurtatzeko modu berri hau. 2005ean definitu zen sistema eta proiektu pilotu moduan aplikatzen hasi zen orduan gaur egungo 61 ikastetxeetara iritsi arte. Lau zutabetan oinarritzen da sistema hau: ikastetxearen konpromisoa, administrazioaren laguntza, prestakuntza eta aholkularitza sareen bitartez eta emaitzen ebaluaketa. Datorren ikasturtetik aurrera Kalitatea Hezkuntzan Sarean izeneko bigarren fasea jarriko da martxan. Ikastetxe bakoitzak ondo zehaztutako plan estrategikoa izatea da bere helburu maximoa.

DOREMIKA

600 ikastetxe publikotako 40.000 ikaslek parte hartu dute Bilboko Akordeoien Orkestra Sinfonikoak antolatzen dituen "DoremiKa" kontzertu didaktikoetan. Bederatzi urte ditu jada egitasmo honek eta 2001etik Bizkaiko ikastetxe guztiei eskaintzen zaie Foru Aldundiaren laguntzarekin.

www.bilbaoacordeon.org



MERKATU SOLIDARIOA ZURBARAN ESKOLAN

Aurten, bigarrenetako, merkatu solidarioa ospatu dute Bilboko Zurbaran eskolan. Eskola osoak parte hartu du: batzuk etxeko liburuak eraman dituzte, beste batzuk jostailuak, guraso batzuk jakiak prestatu dituzte, eta abar. Lortutako dirua helburu solidario batetarako erabiltzen da.

www.ampazurbaranige.org



KOLONBIARRAK EUSKAL SISTEMA EZAGUTZEN

Bost astez euskal hezkuntza sistema ezagutzera etorri dira Kolonbiako haur eta lehen hezkuntzako hamalau zuzendari. Interes berezia agertu dute eleaniztasuna eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei ematen zaien arreta ezagutzeko. Besteak beste Antzuolako eskolako Konstruktibismo proiektua, Elorrioko institutuko Hezkuntza eleanitza proiektua, Gasteizko Francisco de Vitoria institutua eta Angel Ganivet eskoletako esperientziak, Amara Berri sistema, Karrantzako Kontxa Ikas Komunitatea eta Zeraingo eskola ezagutu zituzten.

INAUTERIAK BITERI-ZUHAIZTIN

Donostiako Biteri-Zuhaizti ikastetxean euskal kutsua eman nahi izaten diote, urtero, inauteriari. Lehen Hezkuntzako ikasturte guztiek parte hartzen dute inauterietan (1-6). Ikasturte bakoitzak bere mozorroa du, urtez urte errepikatzen dena: hau da, 1. mailakoek Nafarroako Behereko Bolanten mozorroa janzten dute eta Bolant dantza egiten dute; 2. mailan Lantzeko Txantxoak dira pertsonaiak eta Lantzeko Zortzikoa dantzaten dute; Kostaldeko Galtzagorri da 3. mailako pertsonaia, eta Irri-Dantzan aritzen dira; 4. ikasturtekoen pertsonaia Unanuako Mamoxarroa da eta Esku dantza dantzaten dute; 5. mailako pertsonaia Hernaniko azeria da, eta Azeri dantza dantzaten dute; eta 6. mailako ikasleen pertsonaia Iturengo Zanpatzarra izaten da eta Dantza Luzea dantzaten dute.



ITZIO INSTITUTUKO IKASLEAK SARITU DITUZTE XXIV. 'NARRUZKO ZEZEN' SARIKETAN

Itzio institutuko ikasleen lanak saritu dituzte, beste behin ere, antzerkirako artikulu eta gidioen Narruzko Zezen sariketaren 24. ekitaldian, 150 lanen artean. Txapelketako sailtako irabazleei Eibarko XXXII. Antzerki Jardunaldietan banatu zizkieten sariak, Coliseo Antzokian. Ekitaldi hartan izan zen, besteak beste, Lola Herrera antzezlea, Eibarko aurtengo antzerki jaialdiaren inaugurazioko hitzaldi-solasaldian parte hartu zuena.

www.itzio.es



WORLD KAFEA KOLDO MITXELENAN

Emakumearen Nazioarteko Egunaren aitzakia hartuta eta komunitate osoko partaide guzti-guztien hausnarketa bultzatzeko asmoz, martxoaren 6an World Kafe bat antolatu zen Gasteizko Koldo Mitxelena institutuan. Alde batetik, gizarteko zenbait taldetako eta arlo desberdinetako lagunek parte hartu zuten mahaiburu bezala elkarrizketa dinamizatzeko (Norabide, HIESAren aurkako komitea, Berritzegunea, Gasteizko Emakume Asanblada, Arartekoa, Emakunde, Matxismoaren aurkako Gizon Taldea eta abar luzea). Beste aldetik, ikasle, irakasle, guraso, langile, eta beste gonbidatu batzuek aukera paregabea izan zuten oso gai anitzen inguruan modu informal batean hitz egiteko: emakume etorkinak, HIESA emakumeengan, hezkidetzatza, partaidetzatza, emakume atzerriarrak eta eskola, literatura eta emakumea, eta abar luzea.

www.koldomitxelena.net

TREBAKUNTZA ETA ENPLEGU ARETOA

Apirilaren 29 eta 30ean Trebakuntza eta Enplegu Aretoa ospatuko da Bilboko Euskalduna Jauregian. Bigarren hezkuntza, Batxilergoa zein Lanbide Heziketa burutzen ari diren bizkaitar ikasleei eskura duten trebakuntza eskaintza anitza aurkeztea da bere helburua, batez ere unibertsitate mailako, goi mailako eta lanbide heziketako trebakuntzari garrantzia emanez. Bizkaiko enpresa garrantzitsuenak izango dira Foru Aldundiak antolatzen duen ekimen honetan.

www.bizkaia.net



INSTALAZIO BERRITUAK SASOETA-ZUMABURUN

Instalazio berriak ditu Lasarteko Sasoeta-Zumaburu ikastolak. Bainugelak berriak dira eta baita leihoak ere. Ikastetxearen antolakuntza berrantolatu da gainera: Haur Hezkuntza Zumaburun kokatu da eta Lehen Hezkuntza Sasoetan. Gurasoen eskaerari erantzunez, jantokia egin da Zumaburun.

www.sasoeta-zumaburu.blogspot.com

kronika I

Evaluación diagnóstica de la enseñanza vasca



ENTRE LOS MESES DE MARZO Y MAYO SE EVALUARÁN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE TODO EL ALUMNADO DE CUARTO DE PRIMARIA Y SEGUNDO CURSO DE SECUNDARIA DE LOS CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO. EL OBJETIVO DE ESTA EVALUACIÓN ES DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA VASCA PARA REALIZAR LAS MEJORAS NECESARIAS.

Durante dos días, estos alumnos y alumnas deberán responder a dos pruebas de rendimiento y un cuestionario. El alumnado de cuarto de primaria lo ha hecho entre el 9 y el 27 de marzo y el de secundaria lo hará entre el 27 de abril y el 15 de mayo.

A partir de este curso 2008-2009 se evaluará una competencia en cada curso escolar. Este año se evaluarán la competencia científica, tecnológica y de la salud. Además, todos los años se medirá la competencia matemática y la lingüística en euskara y castellano.

Más que valorar la profundidad de los conocimientos que posee el alumnado, esta evaluación pretende evaluar la capacidad de los estudiantes para seleccionar y aplicar con solvencia en diferentes situaciones y contextos los aprendizajes adquiridos. Esta evaluación diagnóstica no tendrá efectos académicos.

En ningún caso se utilizarán los resultados para comparar unos centros con otros ya que, como hemos dicho, el objetivo de esta evaluación no es otro que dar respuesta a los problemas detectados en cada centro.

Tanto los centros como las familias recibirán información sobre los resultados.

Esta evaluación se aplica en el marco normativo de la Ley Orgánica de Educación, que establece las características y los requisitos de esta la evaluación de diagnóstico, así como las responsabilidades y obligaciones de los centros y de las administraciones educativas. A su vez, en el currículo de la Educación Básica para la Comunidad Autónoma del País Vasco se añaden varias obligaciones que es preciso tener en cuenta en el diseño y desarrollo de la evaluación de diagnóstico central en nuestra Comunidad.

Este tipo de evaluación se está llevando a cabo en los países europeos como fórmula eficaz para mejorar la calidad de la enseñanza. Cada vez es más evidente la necesidad de conocer tanto los niveles competenciales del alumnado como la situación de los centros y del sistema educativo en general, y sobre todo en la educación obligatoria.

Las familias y los centros recibirán sus informes correspondientes en el primer trimestre del curso que viene.



INFO +:

www.isei-ivei.net
www.ediagnostikoak.net





RESPUESTAS DEL ISEI-IVEI

El Instituto Vasco de Evaluación e Investigación ha participado en la preparación de la Evaluación Diagnóstica de los centros escolares de la CAV. Éstas son sus repuestas:

“Los informes serán de tipo descriptivo, sin notas ni puntuaciones”.

-La evaluación se realizará entre los meses de marzo y mayo ¿Será el mismo día para todos los centros?

No, se realizará en un par de semanas por cada etapa, primaria o secundaria.

-¿Qué tipo de preguntas se van a realizar?

Del tipo de las que figuran en los modelos de pruebas disponibles en www.ediagnostikoak.net

-¿Quiénes han participado en la fase de preparación?

Los especialistas de áreas de los Berritzeguneak, personal técnico de ISEI-IVEI e Inspección.

-La evaluación será realizada por personal externo al centro ¿Quién la realizará?

La empresa adjudicataria del contrato público para este año 2009 es Ikertalde.

-¿Obtenidos los resultados, se va a realizar algún seguimiento?

Como se explica detalladamente en el documento “25 preguntas sobre la Evaluación Diagnóstica” disponible en la web arriba indicada (http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/materiales-informativos/25_Preguntas.pdf), tras la fase de aplicación e informes viene la “Fase de Mejora” a cargo de la inspección y asesores/as de Berritzegune. Aquí se analizan los resultados de cada centro con la comisión de cada centro y se lleva a cabo el plan de mejora.

-¿Con qué recursos contarán los centros y las familias para poder realizar las mejoras necesarias?

Los centros con los suyos propios mas los de Inspección y Berritzeguneak.

-¿Qué medidas se van a tomar para evitar que se hagan clasificaciones de resultados de los centros?

La ley (LOE), El Decreto de Curriculum y la Orden de la Evaluación Diagnóstica lo prohíben expresamente. Además, cada centro solamente recibirá su propio resultado. Todos los participantes en la evaluación, según la orden, están obligados a mantener el secreto profesional.

-¿Qué tipo de informes se entregarán a las familias?

De tipo descriptivo, sin notas ni puntuaciones, pero indicando en qué nivel se sitúa el alumno/a, el centro y Euskadi.

-Este tipo de evaluaciones se realizan en otros países europeos. ¿En cuál o cuáles se ha basado el IVEI?

Hemos estudiado de cerca la evaluación diagnóstica francesa, la evaluación censal en Chile y la de algunas comunidades como Andalucía. Pero también hemos tomado referencias de evaluaciones australianas como NAPLAN o de norteamericanas como las del estado de Tennessee.

De todos modos, todo esto está mucho mas claro en el folleto: http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/materiales-informativos/25_Preguntas.pdf

EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA LABURREAN

-Noiz egingo da ebaluazioa?

Martxoa eta maiatza bitartean ikastetxe bakoitzeko egutegiaren arabera.

-Zein mailatan egingo da ebaluazioa?

Lehen Hezkuntzako laugarren mailan eta Bigarren Hezkuntzako bigarren mailan, hezkuntza-etapa amaitu baino bi urte lehenago.

-Zergaitik aukeratu dira maila hauek?

Ebaluazioaren emaitzak eta informazioak arazoak hautemateko erabili ahal izango dira eta, horren ondorioz, curriculumak eta ikastetxe bakoitzeko ikas eta irakats prozesuak egokitze eta beharrezkoa denean ikasleei laguntza neurriak eskaintzeko.

-Ondorio akademikorik izango al du?

Ez. Ebaluazio diagnostikoak ez ditu beste ebaluazio batzuk ordezkatzen, ez da finala eta ez da fiskalizatzailea.

-Zein helburu du ebaluazio honek?

Ikasleen oinarriko konpetentziak ebaluatzea.

-Nork egingo du ebaluazioa?

Ikastetxez kanpoko langileek.

-Zer ebaluatuko da?

2008-2009 ikasturte honetan zientzia-, teknologia- eta osasun kulturarako konpetentziak ebaluatuko dira. Gainera, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia ebaluatuko da euskaraz eta gaztelaniaz baita matematikarako konpetentzia ere.

-Noiz emango dira emaitzak?

Datorren ikasturteko lehen hiru hilabeteetan.

-Nork jasoko ditu emaitzak?

Ikastetxe bakoitzak eta familia bakoitzak.

-Ikastetxeen arteko konparazioak egiteko erabiliko al dira emaitzak?

Ez, espreski debekatuta dago.

Kronika 2

Elecciones a direcciones



DURANTE LOS PRÓXIMOS MESES SE VA A REALIZAR LA ELECCIÓN DE LAS NUEVAS DIRECCIONES EN TODAS NUESTRAS ESCUELAS E INSTITUTOS. LA SELECCIÓN DEBE REALIZARSE EN EL PROPIO CENTRO POR UNA COMISIÓN CONSTITUIDA POR REPRESENTANTES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y DEL CENTRO Y CONSTARÁ DE DOS FASES. EL PROCESO ACABARÁ EL PRÓXIMO 12 DE JUNIO.

El 3 de febrero se ha publicado en el BOPV el Decreto que regula “*el procedimiento de selección, nombramiento y cese del director o directora y del nombramiento y cese de los otros órganos unipersonales de gobierno de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación*”.

Para ello se ha convocado un concurso de méritos al que puede acceder el profesorado que cuente con los requisitos adecuados. Además de esos requisitos cada persona que se presente al cargo de dirección deberá presentar un **Proyecto de dirección**. En este proyecto la persona candidata recogerá su propuesta directiva en relación con el Proyecto Educativo del centro. La selección debe realizarse en el propio centro por una **comisión** constituida por representantes del Departamento de Educación y del centro correspondiente.

La Comisión de selección

Esta comisión estará compuesta por las siguientes personas:

- Un inspector o inspectora de Educación actuará como presidente o presidenta.
- Dos representantes del profesorado.
- Dos personas elegidas por y entre las y los miembros del Órgano Máximo de Representación del centro que no pertenezcan al profesorado del mismo. En los centros que impartan Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria o Educación Secundaria, al menos una de estas personas deberá ser una o un representante del sector de madres y padres.
- En los centros en los que en el Órgano Máximo de Representación exista representación del alumnado solo serán electores o electoras y elegibles los alumnos y alumnas a partir del tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

En ningún caso podrán formar parte de la Comisión de selección los profesores o profesoras que hayan presentado su candidatura a la dirección del centro.

Para respetar los derechos lingüísticos de las personas candidatas y cumplir lo establecido en la Ley 10/1982 de 24 de noviembre Básica de Normalización del Uso del Euskera, se garantizará que entre las y los miembros de la suficiente de los idiomas oficiales de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Para que una reunión de la Comisión de selección sea válida será necesaria la presencia en la misma del presidente o presidenta y de al menos otras dos personas miembros de la misma o de sus correspondientes suplentes.

Dos fases

La elección de las direcciones comprenderá dos fases

Primera fase: valoración de méritos

- 1.- El Delegado o Delegada Territorial de Educación hará entrega a la presidencia de cada comisión de los datos relativos a la comprobación de los méritos correspondientes a la primera fase del concurso de cada una de las personas cuya candidatura haya sido admitida, así como la documentación relativa al Proyecto de dirección presentado por cada una de dichas personas.
- 2.- La comisión de selección procederá a valorar los méritos de cada uno de los candidatos y candidatas correspondientes a la primera fase del proceso, de acuerdo con el baremo establecido en el anexo del presente Decreto.
- 3.- Una vez efectuada por la Comisión de selección la valoración de los méritos correspondientes a la primera fase de concurso, dicha comisión publicará en el centro correspondiente la puntuación obtenida por cada una de las personas candidatas.

Segunda fase: valoración del Proyecto de dirección.

- La finalidad de esta fase es valorar el Proyecto de dirección y su adecuación al centro
- La Comisión de selección, en la segunda fase del concurso de méritos, valorará, en primer lugar, el Proyecto de dirección de las personas aspirantes que tienen destino definitivo o provisional en el centro en el curso académico correspondiente, de acuerdo con los criterios previstos en la segunda fase del baremo que consta en el anexo de este Decreto.
- En ausencia de estos candidatos o candidatas o en el supuesto de no elección de ningún candidato o candidata del centro, la Comisión de selección valorará los Proyectos de las candidaturas de personas con destino en otros centros.

- La Comisión de selección podrá entrevistar a las personas candidatas, previa citación al efecto, con la finalidad de completar la información contenida en el Proyecto de dirección y la adecuación del mismo al contexto del centro y al puesto solicitado.

Las personas elegidas al cargo de dirección lo serán para un plazo de cuatro años.

En ausencia de candidaturas o cuando la comisión correspondiente no haya seleccionado a ninguna persona, el Delegado o Delegada Territorial correspondiente, previo informe de la Inspección de Educación, nombrará directora o director a una profesora funcionaria o profesor funcionario de carrera por un periodo extraordinario de un año.

CALENDARIO		
QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO
Presentación de solicitudes	Personas aspirantes al cargo de dirección	23 de Febrero-6 de marzo
Admisión de solicitudes	Delegada o Delegado territorial	Antes 25 de marzo
Publicación resoluciones	Tablón anuncios de cada centro y en la delegación	27 de marzo
Constitución de las Comisiones		
Representante Inspección (presidenta o presidente)	Inspección - Delegada/o	Hasta el 3 de marzo
Elección representantes profesorado (2 personas)	Claustro	30 de marzo 2 de abril
Elección representantes OMR - Consejo Escolar (2 personas, una de ellas madre o padre)	Reunión representantes del OMR excepto el profesorado	30 de marzo 2 de abril
Nombramientos	Delegada o delegado	8 de abril
Constitución de la Comisión de la selección de la directora o director	Presidenta o presidente de la Comisión	Antes de 21 de abril
Valoración de méritos		
Documentación	Delegada o delegado	Antes del 21 de abril
Valoración de la comisión	Reunión de la Comisión	Antes del 24 de abril
Publicación valoración	Tablón de anuncios	24 de abril
Recursos	Ante la Comisión	27 de abril - 5 de mayo
Resolución definitiva	Comisión de Selección	8 de mayo
Publicación definitiva	Tablón de anuncios	8 de mayo
Valoración de proyectos de dirección		
Valoración de la comisión	Comisión de selección	11 al 26 de mayo
Propuesta de la persona seleccionada para el cargo	Comisión de selección	27 al 29 de mayo
Publicación del acta	Tablón de anuncios y envío a Delegación	29 de mayo
Recursos	Personas interesadas	1 al 5 de junio
Resolución	Delegada o delegado	Hasta el 12 de junio

Kronika 3

Aulas interculturales



AUNQUE SE HAN DADO CAMBIOS EN LOS ÚLTIMOS DOS CURSOS, LA RED PÚBLICA SIGUE SIENDO LA QUE MÁS ALUMNADO INMIGRANTE ACOGE. ÉSTOS ALUMNOS Y ALUMNAS SIGUEN UBICADOS PRINCIPALMENTE EN EL MODELO A, AUNQUE LAS FAMILIAS ELIGEN CADA VEZ MÁS OTROS MODELOS, COMO SE PUEDE OBSERVAR EN LOS CUADROS INFORMATIVOS.

Vivimos en una sociedad intercultural y es lógico que las aulas reflejen esa diversidad. El problema surge cuando se dan concentraciones que no son lógicas ni naturales. No es natural un centro escolar con un 80% de alumnado inmigrante como tampoco lo es uno sin alumnas y alumnos que hayan llegado de otros países.

Cuando se dan casos de concentraciones, los centros ponen en marcha proyectos que atiendan a las necesidades, tanto escolares como extraescolares, de estos niños y niñas, como las experiencias que recogemos en la siguiente página. Pero más allá de concentraciones artificiales, el objetivo debería ser conseguir una convivencia intercultural en la que aprendamos los unos de los otros. Educar en el respeto a la diversidad al fin y al cabo.

El sindicato CCOO ha organizado recientemente unas jornadas sobre educación e inmigración en las que ha ofrecido datos sobre la distribución de este alumnado en las redes educativas, el modelo lingüístico que eligen y los recursos humanos con los que cuentan los centros. Recogemos aquí algunos de los datos que han ofrecido.

Distribución por redes

Según datos del EUSTAT, la población extranjera representa un 4% en la CAV. Aunque es Bizkaia la

provincia con más población extranjera es Araba donde más proporción existe (un 5,58%).

En el curso 2007-2008 casi 18.000 alumnas y alumnos inmigrantes estudiaban en la CAV, la mayoría en los centros públicos. Aunque se ha reducido la proporción de alumnado inmigrante que estudia en la red pública, sigue siendo del 65,48% frente al 34,52% que escolariza la concertada. No obstante, en los últimos años se ha dado un cierto equilibrio entre las dos redes, ya que en el curso 2002-2003 la red pública escolarizaba a más del 70% del alumnado inmigrante.

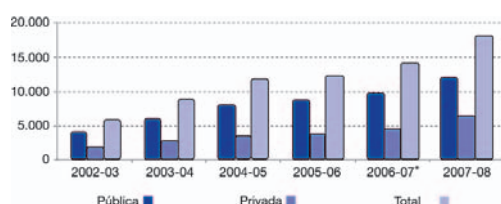
Modelo lingüístico

El modelo A sigue siendo el preferido por las familias del alumnado inmigrante. No obstante, ha pasado de un 57,89% a un 38,83% la proporción que elige este modelo desde el curso 2002-2003. El resto se reparte entre el modelo B y D en una proporción muy similar.

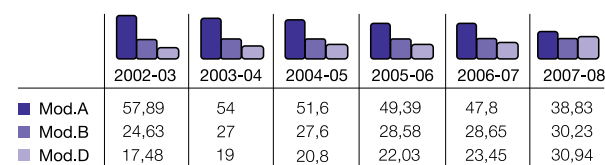
Coordinador de interculturalidad

Este curso, los centros de secundaria con más de un 15% de alumnado inmigrante y los de primaria con más de un 25% cuentan con un profesor o profesora de coordinación para la interculturalidad desde el pasado curso. En este momento existen en la CAV 26 centros de primaria y 22 de secundaria con este recurso.

Alumnado Inmigrante



Evolución Modelos Lingüísticos



INFO +:

www.sarekide.net www.aulaintercultural.org www.litteraemundi.com
www.edualter.org www.carei.es www.mugak.eu

“BELASKOTIK MUNDURA, MUNDUA BELASKON”

Ikas Komunitateen proiektuan dago Irungo Belaskoenea eskola eta ikastetxean dauden kultura desberdinak sartzen saiatzen dira partaidetza horretan. Oso garrantzitsua da ere gurasoen partaidetza egitasmo horren baitan. Ikasleen %30 etorkina da eskola honetan. Jatorrizko kultura horiek oso garrantzitsuak dira ikastetxean lantzen dituzten egitasmoetan: abesbatza, enbaxadoreen figura, errespetu txokoa, eta abar.

Martxoaren 18an “Belaskotik mundura, mundua Belaskon” izeneko kultur artekotasan ekitaldia egin zuten. Eskolako logotipo berria aurkezteaz gain errespetuaren inguruko marrazki-sinboloak egin zituzten Respeto Fundazioak gidatuta. Eguerdian munduko plateren dastaketa izan zuten eskolako gurasoek prestatuta haien seme-alaben laguntzarekin. Arratsaldean “Las cartas de Alou” filma proiektatu zen eta ondoren emigrazioaren gaia aztertu zen guztien artean.



SAREKIDE

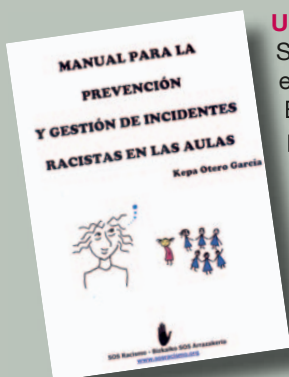
Ikastetxeetan elkartasun lantzeko baliabideak eta esperientziak eskaintzen dituen web gunea osatu du Bizkaiko Gurasoen Elkarteak. Bi atal nagusi ditu Sarekidek: Baliabideak atalean elkartasuna lantzeko baliabideak eskaintzen ditu atal desberdinetan banatuta: giza eskubideak, aniztasuna, lankidetzak, kultur artekotasuna eta abar. Esperientziak atalean ere azpiatal berberak aurkituko ditugu.

Informazioa eskaintzeaz gain aholkularitza ere eskaintzen du Sarekidek. Telefono edo posta-elektroniko bidez saiaturako gara argitzen arlo honetako zalantzak. Parte hartzeko aukera ere badago baliabideak eta esperientziak bidaliz.

www.sarekide.net

BIZIKIDETZA LANTZEN KIROLAREN BIDEZ RAMÓN BAJO ESKOLAN

Vitoria-Gasteizko erdigune historikoan dago Ramón Bajo eskola. Ikasle etorkinak eta gutxiengo soziokulturaleko ikasleak biltzen dituen kontzentrazio artifiziala bihurtu da ikastetxe hau. Gaur egun %72 ikasle etorkin eta %15 ijito ditu. Desgetizatzekeo prozesua hasi du ikastetxeak auzoko familientzako eskola bihurtu dadin, ez bakarrik etorkin eta ijitoena. Ikastetxeko IGEak egitasmo bat jarri du martxan kirola eta jokoaren bitartez giza-trebetasunak, komunikazioa eta kulturen arteko elkarulertzea sustatzeko. Egitasmo hau auzo osoari irekia dago. 2008ko irailean jarri zen martxan eta 2009ko irailean amaituko da. Hainbat jarduera eskaintzen dira astelehenetik ostiralera bitartean: joku hezitzaileak, esku pilota, abesbatza, zirkua, pala, goma eta dantzak. Udaleku irekiak egingo dira uztailean.



UN MANUAL PARA PREVENIR EL RACISMO EN LAS ESCUELAS

SOS Racismo ha presentado el “Manual de prevención y gestión de incidentes racistas en las aulas” en el marco de las jornadas “Se buscan nuevas respuestas educativas” celebradas recientemente en Bilbao. El objetivo de la guía es dar respuesta a las demandas que recibe esta asociación por parte del profesorado respecto a manifestaciones de carácter xenófobo de alumnos y alumnas.

Se trata de analizar ese tipo de incidentes, ver qué medidas se pueden tomar para prevenir su aparición y, si se dan, ver cómo pueden ser gestionadas en un contexto educativo y con fines puramente pedagógicos.

El texto sitúa este tipo de incidentes en un contexto que denomina “la sociedad de la desconfianza”. Una vez analizado el contexto social, propone una teoría general educativa que nos ayudará a situar este tipo de incidentes, a analizarlos y darles una respuesta pedagógica adecuada.

Más información: www.sosracismo.org

Kronika 4

Hombres por la igualdad



CADA VEZ SON MÁS LOS HOMBRES QUE SE CUESTIONAN EL ROL TRADICIONAL MASCULINO Y LUCHAN POR LA IGUALDAD DE HOMBRES Y MUJERES. ASÍ, HAN SURGIDO INICIATIVAS SOCIALES E INSTITUCIONALES QUE PROPONEN NUEVOS MODELOS DE MASCULINIDAD, COMO AHIGE, LA ASOCIACIÓN DE HOMBRES POR LA IGUALDAD DE GÉNERO O LA INICIATIVA GIZONDUZ DEL GOBIERNO VASCO .

La lucha por la igualdad no es sólo un tema de mujeres. Aunque mujeres de todo el mundo sufren subordinación por las desiguales relaciones de género, los hombres también son cada vez más conscientes que los estereotipos tradicionales de género no les benefician.

Las mujeres llevan décadas debatiendo sobre lo que es ser mujer y todo indica que los hombres también están empezando. Iniciativas como la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (AHIGE), que busca nuevas formas de ser hombre a través de nuevos modelos de masculinidad y la lucha contra todo tipo de discriminación en razón de sexo, es un buen ejemplo de la necesidad que tienen los hombres de que cambien las cosas.

Aquí también contamos con iniciativas como la Red de Hombres por la Igualdad del País Vasco o los grupos de hombres de Vitoria-Gasteiz y de Bilbao, que el año pasado organizaron unas jornadas con el objetivo de reflexionar sobre la masculinidad.

Quizás la iniciativa más conocida es Gizonduz, que han puesto en marcha el Lehendakari del Gobierno vasco y Emakunde. Se trata de una iniciativa dirigida a promover la concienciación, participación e implicación de los hombres en pro de la igualdad de hombres y mujeres. Con el término Gizonduz se quiere transmitir la idea de que, en la medida que permite un desarrollo integral de la personalidad de hombres y mujeres y ampliar su horizonte vital, la igualdad nos hace mejores personas y, en consecuencia, a los hombres más hombres.

Programa de sensibilización y formación

En el marco de la iniciativa Gizonduz se ha puesto en marcha un programa de sensibilización y formación que se compone de un conjunto de cursos de carácter presencial y por Internet a desarrollar a lo largo de este año 2009. Todos los cursos son gratuitos y existen dos tipos: los programados y los no programados o “a la carta”.

Los cursos programados presenciales se celebrarán en Bilbao, Donostia y Vitoria-Gasteiz, tienen cuatro horas de duración y tratan temas como las nuevas masculinidades, la prevención de la criminalidad, la prevención de riesgos laborales, la prevención del acoso sexual, análisis de género, los hombres y la salud, paternidad igualitaria, etc. Toda la oferta y el boletín de inscripción están en www.euskadi.net/gizonduz.

Los cursos on-line son de acceso permanente desde el 30 de abril hasta el 31 de diciembre a través de www.euskadi.net/gizonduz. Se ofrecerán dos cursos: uno básico de sensibilización sobre igualdad de hombres y mujeres (8 horas) y otro sobre las nuevas masculinidades (60 horas).

Mochila para futuros padres

Desde principios de este curso, la iniciativa Gizonduz ofrece una mochila que se entrega a través de las matronas y de los órganos de las diputaciones forales competentes en materia de adopción a aquellos hombres que vayan a ser padres.

Esta mochila incluye materiales como *Aitak*, un documental en el que once padres muestran sus dudas, miedos, alegrías y contradicciones alrededor de la experiencia de la paternidad; *El secreto de aita*, un cuento que narra la relación que se establece entre un padre y un hijo; *Padres en igualdad*, una guía sobre el modelo de paternidad igualitaria que incluye consejos y reflexiones para acompañar a los padres en los primeros pasos hacia una paternidad responsable y la guía *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades* aborda la construcción social de las masculinidades. La mochila incluye también el juego *Berdinometro*, una pegatina para colocar en el coche y el periódico *Gizonduz*.

INFO +:

www.ahige.org
ghibizkaia.blogspot.com
gizonsare.wordpress.com
gizonak.blogspot.com
www.euskadi.net/gizonduz

Esperientzia I

Gainzuri e Iparragirre en una iniciativa solidaria y educativa



ESTOS DOS CENTROS DE URRETXU, JUNTO A LA ASOCIACIÓN COMARCAL AREHAIZEA, HAN DADO UN EJEMPLO DE SOLIDARIDAD CON LOS PUEBLOS MENOS FAVORECIDOS ENTREGANDO EL DINERO RECOGIDO EN SANTA ÁGUEDA A LA CAMPAÑA PARA ENVIAR ALIMENTOS A LA POBLACIÓN SAHARAUI REFUGIADA EN EL DESIERTO ARGELINO.

En la noche de la víspera de Santa Águeda, algunos padres y madres, profesorado y alumnado de la escuela Gainzuri y del instituto José M^a Iparragirre de Urretxu, junto con miembros de la asociación comarcal Arehaizea, salieron en grupo para cantar por las calles. El hecho no sería noticia reseñable si no fuera porque tras él existe una iniciativa que aúna diferentes colectivos sociales en un gesto solidario y educativo, que culminó en la jornada del día siguiente, 5 de febrero, cuando los alumnos y alumnas de Gainzuri hicieron entrega a las representantes de Arehaizea del dinero recogido en aquella jornada.

La idea surgió desde el profesorado de Gainzuri que, en este año por primera vez, propuso a las familias la idea de salir a cantar una vez finalizada la jornada escolar. Éstas respondieron positivamente pero la iniciativa fue más allá y, teniendo en cuenta que algunas de las familias están muy sensibilizadas con la acogida de niños y niñas saharauis durante el verano, decidieron que el dinero que recogieran cantando fuera destinado a la campaña de recogida de alimentos para el Sáhara que se ha desarrollado a lo largo del mes enero, en la que la escuela también estaba participando.

Un gesto para la reflexión

Valorando el resultado de esta experiencia, desde Gainzuri comentaban que la iniciativa tiene también un carácter formativo porque además de los contenidos propios de cada área de estudios, en estos centros educativos se trabajan de manera transversal diferentes temas a largo de todo el año. En este tiempo han tomado como punto de reflexión el tema de la equidad, o del reparto de los bienes entre las personas.

La actividad en la que podían tomar parte todas las personas de la comunidad escolar, además de participar en una fiesta enclavada en la tradición cultural propia, les venía como anillo al dedo para tratar un poco más de cerca la situación en la que viven las niñas y niños saharauis.

En la mañana del día 5, las representantes de la asociación Arehaizea agradecieron el gesto directamente a los niños y niñas y les explicaron que el dinero recogido serviría para participar en los gastos que genera el transporte de los alimentos recogidos hasta el Sáhara.



Esperientzia 2

Konstruktibismoaren esperientzia Antzuolako herri eskolan



ANTZUOLAKO HERRI ESKOLAREN ESPERIENTZIA EZAGUTU NAHI IZAN DUTE KOLONBIAKO IKASTETXEETAKO ZUZENDARIEK DUELA ASTE BATZUK EUSKAL HERRIRA EGINDAKO BISITAN. URTEAK DARAMATZA ESKOLAK HONEK KONSTRUKTIBISMOA LANTZEN ETA BERTAKO IRAKASLE DEN PILAR ETXANIZEK KONTATU DIZKIGU TEORIA ETA ESPERIENTZIA HONEN GORABEHERAK.

Egin beharreko lehenengo galdera da zertarako datozen umeak eskolara. Eta erantzuna izango zen bizitzarako behar dituzten errekurtsoak hartzeraz datozela: gizarterako balore positibo batzuk garatu, pertsona sozializatu bat bihurtu, besteekin ondo harremanatzeko kapaz izango dena eta gizartea eta gizarteko gertaerak ulertzeko kapaz izango den pertsona bihurtu bere adimena edo pentsatzeko gaitasuna garatuz. Ni, gaur, batez ere honetaz arituko naiz: **pentsatzeko gaitasunari** buruz.

Pentsamendu zientifikoari buruzko hausnarketa laburra Gure inguruan dugun gauza edo gertaerei buruz daukagun iritziak ez dira beti indarrean egon.

Adibidez, lehenengo telebistak agertu zirenean gure aitonaonek, erdi beldurtuta, uste zuten aparatu haren barruan zeudela pantailan agertzen ziren pertsonaiak. Nola sartu ote dira? zen beraiei bururatzen zitzaiena.

Gaur egun gure kulturako edozein pertsona helduri ez zaio horrelakorik bururatzen; oraingo umeak, berriz, jaiotzetik ohitu dira telebistara eta badakite botoia sakatu, martxan jarri eta irudiak agertzen direla. Hain ohituta daude horretara ez dutela planteatzen horren zergatia, baina galdetuz gero seguruenez estutasunak pasatuko lituzkete esplikazio bat bilatzeko. Izan ere, 3-4 urteko umeak asko harritzen dira telebista zabaldu, desmontatu eta barruan inor ez dagoela ikustean.

Guregandik hurbil dagoen esperientzian gertatzen den bezala horixe bera gertatzen dela Zientziarekin (hobeto esanda pentsamendu zientifikoarekin): **ideia edo esplikazio zientifikoak aldakorrik izan dira Historian zehar.**

XVI. mendeko Medikuntzak uste zuen mundua parekidetasun edo paralelismo baten arabera ordenatuta zegoela: gauza bakoitzak bere parekoa zuela. Horrela zerebroa intxaurraren pareka zen (formagatik) eta zerebroko gaixotasun bat sendatzeko intxaurrak jatea gomendatzen zuten. Medikuntzan gauzak aldatzen joan dira eta orain inori ez zaio okurrizten horrelako erremediorik aholkatzea, baina bere garaian ideia hauek normalak ziren.

Astronomiari dagokionez, adibidez, Aristotelesek uste zuen Unibertso erdian zegoela Lurra. Ikuspegi honek 600 urte iraun zuen. Ptolomeok gainera esaten zuen beste astroak Lurraren inguruan zebiltzala bueltaka. Ideia hau 1400 urtez onartu zen. Orduan, Coperniko eta Galileok Unibertsoaren erdian eguzkia zegoela geldirik esan zuten eta Lurra bere inguruan bueltaka. Geroago XX. Mendean, eguzkia ere mugitzen dela konprobatu da eta hemendik 4 / 5 mende barru auskalo.

Giza Zientzien kasuan ere berdin gertatu da. Gogoratu dezagun emakumeek lojika erabiltzeko gai ez zirela defendatzen zen garai hura. Eta Unibertsitatean sartzeko debekatuta zeukatela (lehenengo emakumea gizonez jantzi behar izan zen Unibertsitatean sartzeko). Gaur egun inork ez zuen hori defendatuko, baina orduan, emakumeentzat ere normala zen hori. Ideia guzti honek garai bateko egi zientifikoak izan ziren.

Laburtuz, **Zientziak egi bezala hartu dituen esplikazioak aldatzen joan dira Historian zehar, baina garai bakoitzeko ideiak normalenak ziren gizarte haietarako.**

Hezkuntzarekiko teoriak

Baina zer gertatzen da Hezkuntzarekin? **Hezkuntza eta bere oinarri diren Zientziak** (Psikologia, Pedagogia, Soziologia) ere **eboluzionatzen joan dira eta honekin batera hezkuntzaz pentsatzen dena.**

Hezkuntzari buruz pentsalariak, filosofoak, egin ohi dituzten eta egiten dituzten galderak hauek dira: **Zergatik behar da eskola? Zein da bere eginkizuna? Zein izan behar da irakaslearen funtzioa? Nola ikasten da? Nola garatzen da pentsamendua? Eta zergatik dituzte haurrek ikasteko zailtasunak?**

Galdera hauei duela 50/70 urte eman zitzaizkien erantzunak aldatzen joan dira: Mendetan zehar (XVII – XX) uste izan da egi zientifiko bat zegoela, ezagupenaren kontzeptu bakoitzak bere “egi” bukatua zuela, eta irakaskuntzaren funtzioa egi hori transmititzea, barneraraztea zela.

Honen arabera ikastea “egi” hori gureganatzea zen eta irakaslearen papera “egi” hori erakustea zen. Erakuste hau liburu eta irakaslearen bitartez lortzen zen, esplikazio horren errepikapena eta memorizazioa zirelarik ikasketen baliabideak.

Pentsatzen zen ikasleak ez zekiela ezer kontzeptu bati buruz, bere inguruan gertatzen zenari buruz, ezagutu edo jakin/ikasi behar zuena berarengandik kanpo zegoela; **bera zerbait pasiboa zen gelan**; bere egin beharra zen geldik, ixilik egon, eta ondo entzun irakasleari eta liburuko arretaz irakurri eta ikasi. Gainera, ez ziren kontsideratzen ikasteko oztupoak: ikaslea edo tontoa zen (eta beraz, ez zuen merezi denbora galtzea) edo borondate gutxikoa zen (eta hortaz, behartu egin behar zen, “domatu=hezi”, errepikapena eta zigorrak aplikatuz). Beraz, **ume batek ikasten ez bazuen errua berea zen**.

Laburtuz:

- Egi bat dago
- Haurrak ez daki egi hori
- Irakasleak erakutsi behar dio egi hori
- Ikaslea, entzule pasiboa da
- Ikasleak ez badu ikasten bere errua da.
- Ikaslea behartu egin behar da: “la letra con sangre entra”.

Psikologiari eta Pedagogiari esker, teoria hauek alboratzen joan dira eta lehen egindako galderei erantzuteko beste teoria batzuk daude. Hauetako bat eta **Antzuolako Eskolak oinarritzat hartu duena konstruktibismoa da**.

Zer dio konstruktibismoak?

1.- Ez dagoela “egi” zientifiko bat, “egi” estatiko mugiezina, beti berdina dena. Orain guk eta Zientziak uste duena balidoa da gaur, baina agian hemendik 50 urte edo mende batera demostratuko da oker geundela. Eta umearengan ere horrela gertatzen da: Gizartearen Historian gertatzen dena, umearen Historia pertsonalean ere gertatzen da.

Konstruktibismoarentzat ez da zuzena esatea ikasleak ez dakiela ezer kontzeptu batetaz eta ikasi eta gero kontzeptu hori dakiela, baizik eta umeak beti dakiela zerbait: umeak ez du jakingo dijestio prozesua esplikatzeko, baina badaki gure gorputzaren funtzionamendurako jan egiten dugula; zerbait kaltegarria janez gero min egiten digula, gure barruan odola dagoela, arnasa hartzen ez badugu larritu egiten garela, eta abar. Bere esperientziatik daki hori dena.

Umeak gai dira edozein kontzeptu esplikatzeko, nahiz eta esplikazio hori ez izan guk emango genukeena: umeek uste dute ume bat jaio aurretik, lehen momentutik osorik dagoela gorputzean (miniatura bat). XVII-XVIII. mendeko zientifikoek gauza bera pentsatzen zuten. Hau da: **umeak beti dute kontzeptuei, fenomenoei buruzko interpretazio bat.** (Telebista ere konturatu da horretaz eta hor ditu helduei barre eragiteko umeen irizietan oinarritutako programak).

Baina aurreko adibideei jarraituz lau urteko ume batek

ernalketari buruz duen esplikazioa edo 11-13 urteko batek duena ez dira berdinak, hauena eboluzionatuagoa da; jakingo dute amarengandik datozen zelula (edo zerbait) behar dela, eta aitarengandik datorrena, eta fetoaren morfologia (egitura) ez dela berdina hasieran edo 5 hilabeterekin, *edo 9rekin, amaren sabelean eboluzionatzen duela*. Eta hau, nahiz eta ez jakin zer diren kromosomak, bere funtzioa, eta abar.

Beraz, ikasleak jakin badaki zerbait; eta hau ikaslearentzako “egia” da, nahiz ez izan egi zientifikoa, bere “egia” da.

2.- Irakaslearen funtzioa, zein da, bada? Ez da berak dakien “egia” umei transmititzea, umeak dakien “egi” horretatik eboluzionaraztea baizik; zerbait gehiago jakitera eramatea; edo beste esplikazio hobeto bat ematera bultzatzea; baina ez berea (irakaslearena) ematea.

Nola egin dezake hori irakasleak? Lehenengo ikaslearen ideia baloratu eta handik abiatu. Umearen ideia sakonetik aldatzeko behar beharrezkoa da bere ideiatik hasia eta hauen balioeza ikustaraztea. Beraz, ikasketa prozesu bat da eta prozesu izateko ikaslearen ideia propioan, eta bere ideien eboluzioan oinarritzen da.

Irakaslearen eginbeharra umeen ideiak errespetatuz/ baloratuz aldatu eragin, eboluzionaraztea da. **Pentsatzeko gaitasuna sendotzea**, umeen ideiak aldatu behar dira, ez ridikuloan jarri edo baztertu. Umeak sentitzen badu irakasleak “zuk ez dakizu” pentsatzen ari dela eta horrela tratatzen badu, umeak ez ditu bere pentsatzeko ahalmenak erabiliko, pentsatuko du “nik ez dakit, irakasleak esango dit” ; irakaslearena kopiatuko du.

Konstruktibismoak ikaslearen aktibotasuna bultzatuko du: aktibitate fisikoa (esperimentazioa bultzatzen duelako) eta mentala, pentsatu, hipotesiak bota...; aktibitate fisikoa frogatu, esperimentatu, beste esplikazio bat eman, konprobatu ...

3.- Ikasleak zergatik ez du ikasten? Konstruktibismoak ez du esaten ikaslearen errua dela, baizik eta zergatiak hausnartzen eta arrazoiak bilatzen saiatzen da. Horretarako ikasleak nola ikasten duen kontutan hartzen du **Psikologia, Pedagogia eta Soziologiaren aportazioaz baliatuz**. Hau da, umearen alderdi afektiboa kontuan izanez, metodologia eta baliabideak egokituz eta taldearen eta inguruaren garrantzia kontutan hartuz.

**Pilar Etxaniz. Antzuolako eskola*



Esperientzia 3

Educación para la igualdad en centros de Basauri



CORRESPONSABILIDAD, EDUCACIÓN SEXUAL, VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y ORIENTACIÓN LABORAL NO SEXISTA; ESTOS SON LOS TEMAS QUE SE ACERCARÁN A LA POBLACIÓN JUVENIL DE BASAURI DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS, A TRAVÉS DEL PROGRAMA 1ERA 2KAIN. SE ESTÁN REALIZANDO CUATRO HORAS POR CLASE Y CURSO DE SESIONES PARTICIPATIVAS CON ALUMNADO DE 1º A 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El área de Igualdad del Ayuntamiento de Basauri lleva desde el año 2000 trabajando en el diseño, la implementación y la evaluación de programas de educación sexual en centros escolares. Estos programas están dirigidos a toda la comunidad escolar: alumnado, padres y madres y profesorado. Este año han puesto en marcha una campaña denominada *1era 2kain* que llegará al 60% del alumnado de secundaria y CIPs del municipio.

Varias monitoras han entrado en las aulas del alumnado de Basauri de entre 12 y 16 años para tratar diversos temas relacionados con la igualdad con el objetivo principal de identificar las acciones diarias, los comportamientos de personas de diferentes sexos con relaciones de desigualdad y aportar herramientas para desarrollarse como personas partiendo de valores de igualdad.

Para ello el programa contempla la participación dentro y fuera del aula de monitoras expresamente formadas. Se están realizando cuatro horas por clase y curso de sesiones participativas con alumnado de 1º a 4º de educación secundaria. En cada uno de estos niveles se están trabajando estos temas:

La corresponsabilidad.

Se trabaja en 1º de secundaria. Consiste en reflexionar sobre la socialización diferenciada de hombres y mujeres, visibilizar las tareas domésticas y el cuidado de personas dependientes, observar las consecuencias del desigual reparto de tareas, etcétera.

La educación sexual.

En 2º curso se trabaja la sexualidad con el objetivo de sacar a la luz distintas visiones de la sexualidad y de la relación amorosa, potenciar la vivencia placentera del cuerpo, la salud y la toma consciente de decisiones así como el respeto a de cada persona a sí misma y a las otras.

La violencia contra las mujeres.

En 3º de secundaria se trata este tema que se centra en identificar manifestaciones de violencia sexista en la adolescencia, estudiar los roles de género tradicionales y sus cambios, establecer pautas para generar relaciones sanas y respetuosas.

La orientación profesional no sexista.

En el último curso de secundaria se trabajará la orientación profesional vista desde una perspectiva no sexista. Se trata de desmontar prejuicios sexistas en lo laboral, contrarrestar la influencia de género en la vocación formativa-profesional, etcétera.

Además de esta participación dentro de los centros escolares, se ha diseñado una intervención fuera del aula que se realizará con posterioridad a las sesiones. Estas actividades serán coordinadas entre varios centros con los objetivos de compartir lo trabajado en las aulas, ampliarlo y trasladarlo a la sociedad. Incluye la profundización en los temas y la elaboración por las y los jóvenes de un producto atractivo para ellas y ellos (video, anuncio, música, etc.) con cada tema trabajado y la presentación de estos trabajos al resto del municipio en un acto final.



Persisten las desigualdades de género en la adolescencia

A raíz del estudio del instituto Vasco de la Mujer-Emakunde “Las y los adolescentes vascos. Una aproximación desde el empoderamiento”, se ha constatado la persistencia de desigualdades entre las y los jóvenes vascos. Este estudio otorga un retrato del colectivo adolescente de nuestra Comunidad, anticipa algunas tendencias de comportamiento para cuando sean personas adultas, y posibilita un acercamiento al colectivo desde una perspectiva de género.

El estudio ha analizado tres frentes: las cuestiones de la vida cotidiana en los ámbitos físicos, económico, de tiempo libre y grupo de pares; las tendencias de comportamiento cuando sean personas adultas; y un acercamiento a la desigualdad de género.

Los datos aportan algunas conclusiones. Respecto a la vida cotidiana se da un bajo nivel de corresponsabilidad en las tareas domésticas, alta dependencia económica de los progenitores, dedicación del tiempo libre a escuchar música, ver la tele y estar en internet, videojuegos y mayor cuidado de una misma de las chicas.

Respecto a las relaciones de pareja y sexualidad, el 64% afirma tener o haber tenido pareja basada en la tolerancia hacia la individualidad de cada cual, tienen una concepción de la sexualidad limitada a la penetración, el 43,3% ha tenido alguna experiencia sexual en sentido amplio y casi la cuarta parte con penetración. La edad media de inicio se sitúa sobre los 15 años y el 90% utiliza algún medio anticonceptivo, sobre todo el preservativo.

El estudio refleja unas pautas de comportamiento y códigos de valores muy cercanos a los patrones establecidos en la actualidad, lo que supone una perpetuación de los valores sexistas actuales. Sus expectativas de futuro tampoco difieren de los modelos actuales, manteniéndose una similar ocupación laboral “mujer-maestra-médico” y “hombre-ingeniero-técnico”. Destaca que más cantidad de chicas abandonan actividades lúdicas para dedicarse al aprendizaje de competencias para la vida adulta (aunque también los chicos lo hacen precozmente), tienen una menor disposición de tiempo en sus prácticas sociales y mayor riesgo en éstas, y dan más importancia a la imagen y cuidado que los chicos.

Estos elementos reflejan que están ya asentadas en la adolescencia carencias en términos de igualdad y empoderamiento entre géneros.

INFO +:

www.emakunde.es



EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN EGUNA BARAKALDON

Eskola Publikoaren Eguna ospatuko dugu Barakaldon apirilaren 25ean. Euskal Eskola Publikoaren 17. Jaiaren antolakuntzan batutako indarrak eta euriak zapuztu zizkigun ilusioak errekuperatu nahi ditugu familia osoarentzako egitarau erakargarri batekin.

2008ko ekainaren 1ean Barakaldon ospatu behar zen Euskal Eskola Publikoaren 17. Jaia. Urte osoan zehar lanean aritu ginen bertako 18 ikastetxe publikoetako guraso elkarteak, Udala, Barakaldoko hainbat talde, EHIGE konfederazioa eta beste hainbat lagun. Euriak ez zuen errespetatu urte osoko lana eta gogoia, eta bertaratu zirentzako leku egokia prestatu genuen arren, asko eta asko bidean gelditu ziren.

Jaia bertan behera uztearekin batera, Barakaldok merezi zuen jaia egitea agindu genuen eta aurtan Euskal Eskola Publikoaren eguna ospatuko dugu bertan apirilaren 25ean.

Oraingo honetan prest egongo gara eguraldiari aurre egiteko. Eguraldi ona bada goizean zehar San Vicente parkean izango ditugu umeentzako jarduerak eta arratsaldean Anaien parkearen inguruan izango ditugu antzerkiak eta kontzertuak. Euria bada, Anaien parkean eta Lasasarreko frontoiak erabiliko ditugu.

Pasa den ekaineko jaiaren parte hartu behar zuten talde asko izango ditugu orainoan: herriko musika taldeak, umeentzako jarduerak, antzerkia, Udalak antolatutako tailerrak, eta abar.

Elkarlana

Oraingoan ere indarrak biltzen saiatuko gara. Udalaren laguntzaz gain bilerak egingo ditugu ikastetxe publiko guztietako gurasoekin antolakuntza lanetarako. Horieta gain herriko kultur taldeekin ere jarriko gara harremanetan.

www.bige.es

Esperientzia 4

Adimen emozionala lantzen ari dira Alonsotegin



ALONSOTEGI ESKOLAK ADIMEN EMOZIONALA JORRATUKO DUEN PLAN BAT JARRI DU ABIAN “BIZITZARAKO IKASTEN” IZENeko PROIEKTU OROKOR BATEN BAITAN. HIRU ATAL LANDUKO DITUZTE AURTEN HASI ETA HIRU IKASTURTEETAN ZEHAR: ADIMEN EMOZIONALAREN SARRERA, GAITASUN PERTSONALAK ETA GAITASUN INTRAPERTSONALAK.

2007-2008 ikasturtean zehar Elkarbizitza Plana egin eta Elkarbizitzaren Behatokia sortzen jardun zuten Alonsotegiko eskolan. Sentsibilizazio eta diagnostiko faseak gainditu eta horren ondorioz 2008-09 kurtsorako planifikazioa adostu zuten hezkuntza komunitateko kide guztien artean.

Asmoa ikasleen adimen emozionala sustatzea eta emozioen konpetentziak garatzea zen, gai hauek landuz:

- Emozioaren kontzientzia
- Emozioen erregulazioa
- Automotibazioa
- Inpulsibitatearen kontrola
- Ekimenarekiko (frustrazioa) erresistentzia
- Taldeko lana
- Norbera eta besteak zaintzea

Emozioen konpetentziak garatzeko Haur Hezkuntzatik hasita bizitza osoan zehar luzatzen den ikastearen prozesua behar da. Horrek irakaslearen eta familien formakuntza eskatzen du. Hori dela eta bai irakasleak, bai gurasoak formakuntza jasoko dute hiru ikasturteetan zehar:

- 2008-2009: 1. maila (Adimen emozionalean sarrera).
- 2009-2010: 2. maila (Gaitasun Pertsonalak).
- 2010-2011: 3. maila (Gaitasun intrapertsonalak).

Beraz, eskolako irakasle guztiek, 60 gurasok eta beste langileek Emozio Hezkuntzari buruzko formazioa egin dute ikasturte honetako lehen hiru hilabeteetan. Familien formakuntza saioak bi hilabeteetan egin dira, bi ordu astero. Guztira zortzi saio dira, 16 ordu, lehen mailako formakuntza jasotzeko.

Irakasleen eta gurasoen formakuntzaz Sycom Trainig S.L. entepesa arduratzen da. Emozio eta sentimenduen hezkuntzari buruzko formakuntza plana burutu dute hauek. Emozioen hezkuntza bi alderditan banatzen da: intrapersonala eta interpersonala. Lehenaren barruan emozioen kontzientzia, emozioen erregulazioa eta

autonomia emozionala lantzen dute. Bigarrean, gizarte kontzientzia, harremanen kudeaketa, bizitza eta ongizaterako ohiturak eta trebetasunak landu nahi dute.

Familiei begira formakuntza helburuak lau mailatan banatzen dira: hizkuntza emozionalaren hitzaurrea, gaitasun pertsonalak, gaitasun interpersonalak eta familia ikaste eta gozatze eremu bezala. Ikasle eta begiraleen formakuntza hiru pausotan egingo ari dira: hezkuntza emozionala, oinarriko sentsibilizazioa, gaitasun emozionalak eta interbentzio sozio-emozionalerako estrategiak, haur hezkuntzan eta lehen hezkuntzan banatuak.

Honekin guztiarekin ikasleak bizitzarako prestatzea espero da: irakaskuntza-ikasketa prozesua, besteekiko harremanak, gatazken prebentzioa, eskola porrotaren prebentzioa eta antsietatea, estresa, depresioa eta drogen kontsumoaren prebentzioa.

Formazioaz gain haurren emozioak zelatan aztertzea nahi dute, jakiteko zeinetan dauden hobeto eta zeinetan ahulago. Datu horiekin emozioetan hezteko plana burutuko dute.

Eskolako irakasle guztiek, 60 gurasok eta beste langileek, Emozio Hezkuntzari buruzko formazioa egin dute ikasturte honetako lehen hiru hilabeteetan.

INFO +:

www.alonsotegieskola.net

Esperientzia 5

Reflexiones sobre el mapa escolar



EN EL MES DE FEBRERO SE HA PUBLICADO EL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECEN LOS CRITERIOS DE ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA RED DE CENTROS DOCENTES DE ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA DE LA CAV. DENON ESKOLA REALIZA UNA REFLEXIÓN PARTIENDO DE LOS IMPORTANTES CAMBIOS QUE SE AVECINAN CON EL NUEVO MAPA ESCOLAR.

Parece que la nueva legislatura del Parlamento Vasco nos depara mucho trabajo en lo que respecta a política educativa, ya que pueden producirse cambios de gran calado que modifiquen de manera significativa el panorama actual.

Una de las tareas con las que nos encontramos es la elaboración del futuro mapa escolar, algo necesario de manera muy especial en los grandes núcleos urbanos. Sin embargo, no se pueden realizar cambios puntuales en el sistema, sino que se tiene que tener una visión de conjunto, ya que la propia denominación Sistema Educativo nos dice que se trata de un conjunto de elementos interdependientes y que cualquier cambio que se realice en una parte del sistema va a afectar al resto.

Así, es necesario ir abordando este tema por fases y teniendo en cuenta algunos aspectos, entre los que destacamos.

-Los modelos lingüísticos. A priori, es necesario saber si vamos a continuar con este modelo o se va a superar, consiguiendo un único modelo en el que el objetivo sea conseguir el bilingüismo total en el sistema.

- La planificación de infraestructuras. Es evidente que necesitamos nuevos centros educativos públicos que, por lo general, están llegando tarde a las nuevas zonas de expansión de las ciudades y grandes pueblos o a aquellas zonas, barrios, que se están rejuveneciendo.

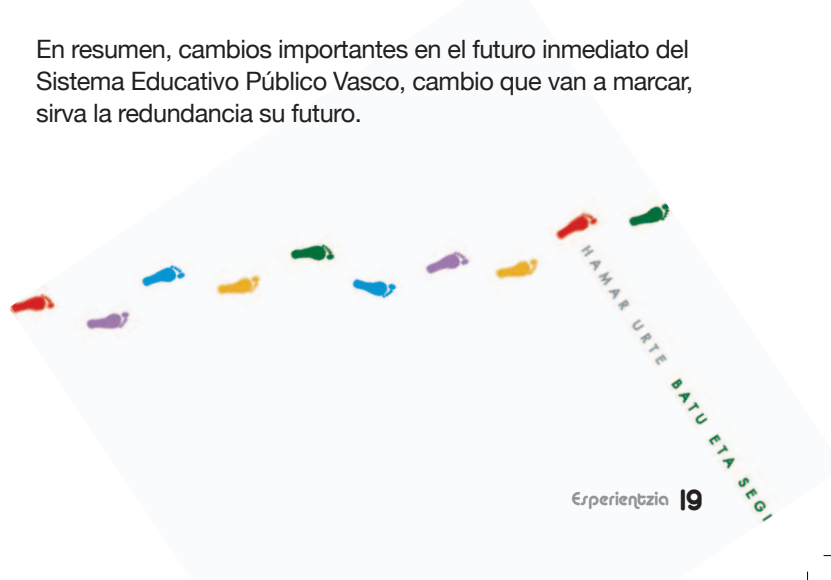
Si somos capaces de clarificar los dos aspectos antes mencionados, podríamos empezar a trabajar en la elaboración de un nuevo mapa escolar. Si seguimos con la actual división en modelos, las posibilidades se reducen notablemente. Si lo superamos, podemos barajar soluciones muy creativas que persigan, entre otros objetivos, centros menos masificados.

Uno de los aspectos que consideramos interesante es la verdadera implantación de los itinerarios educativos. No se trata solo de conseguir que podamos hacer una única matriculación en el sistema educativo, lo que ya estaría bien, sino también que esos itinerarios respondan de verdad a un proyecto educativo común, cuestión esta que se nos antoja muy ambiciosa, pero muy interesante y necesaria.

Esta última reflexión esta ligada, por lo menos desde nuestro punto de vista, al nuevo estilo de direcciones en los centros educativos, pues en el sistema educativo no necesitamos exclusivamente personas o equipos que gestionen los aspectos más materiales de un centro educativo, que también, sino, sobre todo, personas que lideren proyectos, grupos de trabajo y la comunidad educativa. Cuando hablamos de liderazgo, hablamos de personas que dinamicen, que motiven y, desde luego, que se crean esos proyectos. Para ello es necesaria la motivación, no solo económica, la formación y la evaluación, una evaluación enfocada a la mejora y no a la fiscalización de la gestión.

Políticamente, es necesario conocer qué piensan los diferentes partidos políticos sobre el sistema educativo, pues sospechamos que se va a querer meter en un mismo saco al sistema público y al privado, algo que de facto ya está ocurriendo y que a medio plazo va a tener efectos negativos, ya que el peligro de segregación social es alto, algo que va en contra de los presupuestos de la Escuela Pública Vasca que entre otros objetivos busca la cohesión social.

En resumen, cambios importantes en el futuro inmediato del Sistema Educativo Público Vasco, cambio que van a marcar, sirva la redundancia su futuro.



Esperientzia 6

Eskolaz kanpoko ekintzetan euskaraz



VITORIA-GASTEIZKO UDALEAN EUSKARA ZERBITZUAK IBERBA ENPRESAREN BIDEZ ETA DENON ESKOLAREKIN ELKARLANEAN ABIAN EZARRI DU HAINBAT IKASTETXETAN “ESKOLAZ KANPOKO EKINTZETAN EUSKARA NORMALIZATZEKO PLANA” IZENEN EKIMEN PILOTUA. HURRENGO IKASTURTEAN, ATERATZEN DIREN EMAITZA ETA ONDORIOAK AZTERTU ONDOREN, BESTE IKASTETXEETARA ZABALTZEKO ASMOA DAGO.

Vitoria-Gasteizko udalean euskararen erabilera normalizatzeko plana diseinatzeko garaian Denon Eskolak hezkuntza eta aisialdiari zegozkion lan mahaietan hartu zuen parte esparru hauetarako planaren ildo eta lehentasun nagusiak zehazteko. Lehentasun horietan azaldutakoen artean azpimarratzekoa izan zen eskolaz kanpoko ekintzetan euskararen erabilera sustatzearen beharra.

Hori dela eta 2008-2009 ikasturte honetarako abiatu egin da “Eskolaz kanpoko ekintzetan euskara normalizatzeko plana” Vitoria-Gasteizko ikastetxe batzuetan. Horien artean Abendaño Ikastola, Adurtza Ikastola, Arantzabela Ikastola, Ignacio Barrutia Ikastola, Ikasbidea Ikastola, Odón Apraiz Ikastola eta Umandi Ikastola ikastetxe publikoak ari dira parte hartzen. Lehenago esan bezala aurtengo ikasturtean pilotu gisa ari da burutzen ekimen hau, hurrengo ikasturtean, ateratzen diren emaitza eta ondorioak aztertu ondoren, beste ikastetxeetara zabaltzeko asmoa izanik.

Lehenengo fasea

Lehenengo fase batean ekimenean parte hartzeko prest agertu ziren ikastetxeekin bilerak burutu ziren proiektuaren nondik norakoak ezagutzera eman eta beharrezko azalpen eta argipenak emateko. Bilera hauek ikastetxeetako zuzendaritza taldeetako arduradun, guraso elkarteetako arduradun eta eskolaz kanpoko ekintzetako begiraleekin burutu ziren. Ikastetxeetan izandako harrera oso ona izan zen eta orokorrean guztiek azaldu zuten parte hartzeko borondate osoa.

Diagnosia

Horren ondoren lanik neketsuena burutzea etorri zen, diagnosia egitearena. Helburua ezagutza, kanpo erabilera, barne erabilera, motibazioa, corpora eta aldagaien inguruko informazioa jasotzea zen. Horretarako begirale bakoitzak galdesorta bat bete behar izan zuen hainbat informazio jasotzeko. Alde batetik eskolaz kanpoko ekintzetan harremanak zein hizkuntzatan ematen diren neurtzeko. Begiraleen artean eta begiraleek umeekin normalean zein hizkuntzatan aritzen diren ikusi nahi izan da eta ahal den neurrian zenbakitara eraman. Bestetik begiraleek adierazten zituzten hutsune eta beharrak ere

antzerik nahi ziren diagnosi fase honetan. Behin informazio hori guztia izandakoan, begirale-haur harremanen mapa eta zenbakitan adierazirik, hau da, euskarari dagokionez ikastetxe bakoitzeko eskolaz kanpoko ekintzen argazkia izandakoan, ateratzen diren maila horiek gainditzeko lan ildoak zehazteko unea zen.

Gaur egungo egoera, Euskara Plana ikastetxeetan

Ikastetxe horiek guztietan diagnosia buruturik dago eta bakoitzak lortutako emaitzek adierazten duten errealitatetik abiatu behar du. Euskararen erabilera maila sustatzeko neurriak eta konpromisoak hartzeko garaia da eta horretan ari dira ikastetxeetako begiraleak, zuzendaritzako arduradunak eta guraso elkarteetako arduradunak Iberba enpresako teknikarien laguntzarekin. Ikastetxe bakoitzaren egoeraren arabera konpromiso mota eta maila ezberdinak hartuko ditu bere gain ikastetxe bakoitzak beti ere azken helburua diagnosian izandako erabilera emaitzak ikasturtean zehar % 5 hobetzea izanik.

Horretarako hartu beharreko neurriak lau ataletan banatzen dira:

- Ezagutza handitzeko neurriak: kontratazio berriak, euskalduntzea, trebatze ikastaroak, begirale euskaldunen lan poltsa, begirale izateko ikastaroak, ...
- Erabilera handitzeko neurriak: ikastetxeko erabakia, dekalogoak, entrenatzaileen konpromisoak, ...
- Motibazioa handitzeko neurriak: bilerak, informazioa, ...
- Corpora hobetzeko neurriak: ikastaroak, kirol eta kultur gidetako terminologia, ...

Hemedik ikasturte bukaerara hartutako neurri eta konpromiso horien jarraipena egiten ariko gara. Orduan lortutako emaitzen neurketa egingo da. Ezagutza eta erabilera neurtuko dira inkesta eta behaketa zuzenaren bidez. Aztertu beharko dira baita ere hartutako neurrien eraginkortasuna eta eskaintako baliabideen egokitasuna.

Ikasturte bukaeran egiten den balorazio-ebaluazio horretatik hurrengo ikasturteari begira zuzendu beharreko akatsak eta egin beharreko proposamenak aterako dira, beti ere azken helburua euskararen erabilera eskolaz kanpoko ekintzen esparruan normalizatzea izanik.

Esperientzia 7

La gestión de los residuos peligrosos en nuestros centros



¿QUÉ SON LOS RESIDUOS PELIGROSOS? ¿DÓNDE SE GENERAN? ¿NOSOTROS Y NOSOTRAS TAMBIÉN LOS PRODUCIMOS? ¿QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA GESTIONARLOS?. ÉSTAS SON ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS A LAS QUE SE HAN ENFRENTADO MÁS DE 535 CENTROS PÚBLICOS A LA HORA DE PARTICIPAR EN EL “PLAN DE GESTIÓN DE LOS RESIDUOS PELIGROSOS GENERADOS EN LOS CENTROS PÚBLICOS DE ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA DE LA CAPV”.

Los centros escolares han sido partícipes de las diferentes actividades llevadas a cabo con el objetivo de prevenir, actuar y formar a los miembros de la sociedad educativa en la gestión de los residuos peligrosos generados y almacenados en sus centros escolares

En el contexto del Plan de Generación y Gestión de Residuos Peligrosos de la CAPV 2008-2011, los departamentos de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, suscribieron un convenio para la correcta gestión de los residuos peligrosos generados en los centros públicos no universitarios de la CAPV. En el marco de este convenio se definieron unos objetivos y actuaciones que fueron materializados en el “Plan de Gestión de Residuos Peligrosos de los centros de enseñanza pública no universitaria de la CAPV”

Dentro del marco del convenio de colaboración, entre los años 2004 y 2008, se han materializado diferentes iniciativas que se engloban en tres bloques: la formación, la actuación, y la información y divulgación.

- Mediante las acciones de formación, a lo largo de los 2 últimos años, se ha formado al personal de 374 centros de enseñanza pública no universitaria vascos en materia de gestión de residuos peligrosos.
- En los procesos de actuación, dirigidos a la recogida y gestión de los residuos peligrosos almacenados en los centros escolares, se han gestionado correctamente 69.400 Kg. de residuos peligrosos, en un total de 184 centros educativos.
- En lo que respecta a la información y divulgación se han realizado una serie de acciones que han permitido acercar el proyecto a la totalidad de los centros de enseñanza.
- Puesta a disposición de todos los centros un servicio de atención de consultas a través de “Ihobe-Line”.
- Elaboración de boletines electrónicos “Ekoberriak”
- Ampliación del sitio web del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Edición de la “Guía para la gestión de los residuos peligrosos generados”
- Elaboración de un video resumen.

Este nuevo convenio incluido dentro del proceso educativo por la sostenibilidad, se ve complementado por el resto de acciones que se han llevado a cabo en pro de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en los centros escolares. La inclusión de la problemática ambiental en la comunidad educativa es una realidad gracias a los proyectos elaborados dentro de la agenda Escolar 21 y la implantación de los sistemas de gestión ambiental “Ekoscan” o ISO 14.000 y se ha visto potenciado con la implantación de este plan innovador.

Actualmente, hay trabajando un total de 15 personas en los Ingurugelas-CEIDAS (centros de educación e investigación didáctico-ambiental que actúan como servicio de apoyo a la docencia) que asesoran y apoyan a los 465 centros escolares vascos que en el curso 2008-2009 cuentan con Agenda 21 Escolar, lo que representa el 70% de los centros escolares.

Pero la importancia no la dan únicamente los datos numéricos, en la actualidad el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente se han convertido en aspectos prioritarios a tener en cuenta para el desarrollo de las actividades diarias. Por ello, es necesario, facilitar y adaptar la información sobre la gestión de residuos de forma que llegue a todos los niveles, desde las instituciones hasta las familias. No solo se debe trabajar en la recepción de la información, también es imprescindible transmitir la necesidad de actuar e incluir las acciones de consumo responsable, reciclaje y reutilización.

Como respuesta a los resultados obtenidos, desde los dos departamentos se ha adquirido el compromiso de continuar en el futuro con el convenio de colaboración, y ampliarlo para incluir a los diferentes ejes de la comunidad educativa, en la formación de los ciudadanos del futuro.

Esperientzia 8

Euskararen egoera Iparraldean



BI EMAITZA NAGUSI DITU IPARRALDEKO EUSKARAREN EGOERARI BURUZ 2006AN EGINDAKO INKESTA SOZIOLOGIKOAK: EUSKARAREN GALERAK JARRAITU EGITEN DUELA IPARRALDEAN ETA ITXAROPEN SEINALEAK DAUDELA JOERA ALDAKETA EMATEN ARI DELAKO GAZTEEKIN. BI ERRONKA NAGUSI DAUDE: BELAUNALDI GAZTEETAN GERTATZEN DEN EUSKARAREN BERRISKURATZEA BERRETSI ETA AZKARTZEA, ETA HIZTUN BERRIEK "HIZTUN OSOAK" IZANGO DIRELA ZIURTATZEA.

2006 urtean Iparraldeko biztanleen %22,5 elebiduna zen, %8,5 elebidun hartzailea (euskara ulertzen baina mintzatzen ez duen pertsona) eta %68,9 erdalduna (euskara ez ulertzen ez mintzatzen duen pertsona). Nafarroa-Beherea eta Zuberoa dira Iparraldean euskaldunen ehuneko handienak dituzten eskualdeak.

Euskal Autonomia Erkidegoan eta Nafarroan ez bezala, Iparraldeko euskaldunen galerak jarraitzen du, bai ehunekoan aldetik, bai eta kopuru absolutuen aldetik ere. Izan ere 1996tik 2006ra 56.000 hiztunetatik 51.800era jaitsi da Iparraldeko euskaldunen kopurua. Bi faktore daude beheakada hau ulertzeko: euskaldunak gero eta zaharragoak dira alde batetik; bestalde, euskara haur denboran jaso dutenen eta gaur egun mintzatzeko gai ez diren pertsona kopurua (7000 hiztun 2006an), euskara haur denboran jaso ez dutenen eta geroztik ikasi dutenen kopurua (4000 hiztun 2006an) baino askoz handiagoa da. Hala, 10 urtetan %13tik %10,3ra pasatu da euskara frantsesa bezainbat edo gehiago baliatzen duten pertsonen ehunekoa.

Joera aldaketa 16-24 adin-tartean

Aldaketa nabarrienak 16-24 adin-tartean eman dira, izan ere adin-tarte honetako elebidunen ehunekoa (%16,1), 25-34 tartekoa baino 5 puntu altuagoa da. Gorakada hori nabarmena da Lapurdin eta txikia izaten jarraitzen du eskualde euskaldunenean (Nafarroa Beherea/Zuberoa).

Euskara sustatzearen alde

Esan beharra dago euskara sustatzeari buruzko jarrera aldekoak daudela Iparraldean, bai eskualdeen arabera bai eta hizkuntza-gaitasunen arabera ere.

Etorkizunari begira

Bi ondorio nagusi atera daitezke: euskararen egoera larria dela, alde batetik, eta itxaropenerako seinaleak badaudela, bestaldetik.

Bi erronka nagusi nabaritzen dira: belaunaldi gazteetan gertatzen den euskararen berreskuratzea berretsi eta azkartu behar da, eta hiztun berri horiek "hiztun osoak"

izango direla segurtatu behar da, beharrezko gaitasuna lortu dezaten euskara erabiltzeko eta, egun batean, hizkuntza transmititzeko gai izan daitezten.

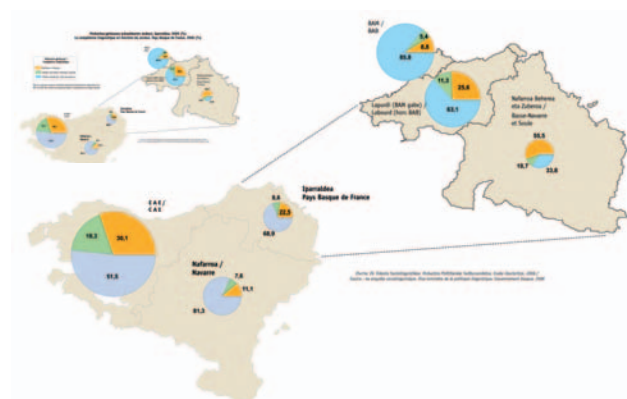
Izan ere euskarazko irakaskuntzaren garapenaren ondorioz handitu egin da gazteen hizkuntza-gaitasun maila. Hala ere lortutako kopurua (%16,1) ez da nahikoa euskararen biziraupena ziurtatzeko. Hori dela eta, ezinbestekoa da euskararen irakaskuntza garatzen segitzea eta zabaltzea datozen urteetan. Guraso gazteak euskaldunak ez diren egoera batean, eskola eta lehen haurtzaroko egituren bidezko transmisioa, euskararen biziraupena segurtatzeko tresna egokienak dira, beti ere familien borondateak errespetatuz.

Gainera inkesta soziologiko honek erakusten du gizartearen eskaera gaur egungo eskaintza baino handiagoa dela.

Bigarren puntuari dagokionean, eskola bidezko irakaskuntzaren sendotzea eta eskolaz kanpo euskara erabiltzeko aukeren garatzea ezinbesteko tresnak dira hiztun berriek, euskara ezagutzeaz gain, erabiltzeko parada izan dezaten.

**Iturriak: "Euskararen egoera Iparraldean"(Euskararen Erakunde Publikoa) eta Ikas-bi.*

HIZKUNTZA-GAITASUNA ESKUALDEAREN ARABERA. IPARRALDEA, 2006 (%)



Esperientzia 9

Encuentros de *Eskola Txikiak*



LOS ENCUENTROS DE **ESKOLA TXIKIAK** CELEBRADOS EN DURANGO EL PASADO 25 JUNIO HAN SIDO RECOGIDOS EN UN PEQUEÑO LIBRO. EN ÉL PODEMOS ENCONTRAR DATOS SOBRE LOS TALLERES ASÍ COMO FOTOGRAFÍAS Y LA VALORACIÓN DE LAS JORNADAS. ESTE AÑO SE CELEBRARÁ LA CUARTA EDICIÓN Y PARA ELLO SE HA ELEGIDO EL MISMO DÍA.

El año pasado se reunieron en Durango las personas que a lo largo de todo el año trabajan en las eskola txikiak, con el objetivo de participar en los talleres y charlas sobre escuelas rurales. Profesorado y familias de Gipuzkoa y Bizkaia tuvieron la oportunidad de difundir y recibir información, en definitiva de compartir el trabajo que realizan diariamente. Se trabajaron diversos temas como la formación, los proyectos de las escuelas, las actividades organizadas entre varias escuelas así como nuevas experiencias. Ahora todo ello se ha recogido en la publicación “Eskola Txikien III. Topaketak”.

La publicación ofrece experiencias tanto de Bizkaia como de Gipuzkoa. Sobre Bizkaia podemos encontrar la siguiente información:

- Taller para familias (Jesus Mari Arizmendi).
- Proyecto “Aves del entorno” de las escuelas Montorre de Gautegiz-Arteaga y Urretxindorra de Muxika.
- “Portfolio europeo” en la escuela de Lemoiz (el pasaporte de las lenguas).
- “El libro de las travesuras”, de la escuela de Arrankudiaga.
- Proyecto de tres escuelas de Bizkaia: Arrankudiaga, Areatza y Zeberio

La participación de Gipuzkoa ha sido la siguiente:

- “Abuelos y abuelas en la escuela” de la escuela de Zubieta (Elo Elizalde).
- “Entorno al arte”, de la escuela de Berrobi (Mertxe Amondarain)
- “Adaptación al sistema Amara-Berri” de Txinkorta eskola (Pello Ezeiza)
- “Cuatro bebés recién nacidos” de Zerain, (Kontxi Errasti).
- “Comedor”, de la escuela de Berrobi (Agurne Renobales).

Además de estos talleres y charlas, Roser Boix se acercó desde Cataluña para hablar de dos temas: el Observatorio de la Educación en las Escuelas Rurales de Cataluña, por una parte, y cómo aprenden las niñas y los niños en las escuelas rurales y la función que cumplen los grupos heterogéneos en la educación del alumnado por otra.

Eskola Txikien IV. Topaketak

Ya está en marcha la organización de las próximas Jornadas de Eskola Txikiak de Euskal Herria, que este año también se celebrarán el 25 de junio. Teniendo en cuenta el interés que han suscitado las ediciones anteriores, las nuevas jornadas se están preparando con mucha ilusión.

Se puede encontrar más información y descargar el archivo del libro de los III Encuentros de Eskola Txikiak en el sitio web www.eskolatxikiak.org, en la sección “Topaketak”.



INFO +:

www.eskolatxikiak.org
www.bizkaioeskolatxikiak.org

BBK-ko udalekuak: uda lasaia

...ETA CAMPUSAK ETA HIZKUNTZA IKASTAROAK UMEENTZAT.
BBK-K JARDUERA PILOA PROGRAMATU DU EUREK PRIMERAN PASA
DEZATEN ETA ZEUK ERE HOBETO ANTOLATU DEZAZUN UDA.



Matrikula irekita egongo da apirilaren 1etik 30era bitartean,
betiko BBK bulegoan eta www.bbk.orrian

bbk =