



## ¿Perpetúan los deberes las desigualdades en educación?

- Si bien la mayoría de los alumnos de 15 años dedica parte de su tiempo después de clase a hacer deberes, la cantidad de horas destinadas a este fin se redujo entre 2003 y 2012.
- Los alumnos socioeconómicamente favorecidos y aquellos que asisten a centros que también lo son suelen pasar más tiempo haciendo deberes.
- Aunque el volumen de deberes establecido está asociado al rendimiento en matemáticas entre alumnos y centros, existen otros factores más importantes a la hora de determinar el rendimiento de los sistemas escolares en su conjunto.

Al mencionar la palabra «deberes», casi todos los alumnos ponen sus ojos en blanco y dejan caer los hombros. También los padres tienen sus propios problemas con los deberes, en concreto, cómo hacer que sus hijos los terminen antes de salir con los amigos o de navegar por Internet. Hay razones de mucho peso por las cuales los profesores asignan tareas para hacer después de clase, desde ayudar a los alumnos con dificultades o un rendimiento por debajo del nivel exigido para que aprendan el material visto en clase, hasta asegurarse de que ese material se ha almacenado en la memoria a largo plazo o proporcionar un estímulo adicional a los alumnos de alto rendimiento. Pero los deberes pueden ser una verdadera carga para los alumnos desfavorecidos. Puede que estos no dispongan de un lugar tranquilo para estudiar en casa o de tiempo suficiente para hacerlos debido a responsabilidades familiares y laborales; su padres pueden sentirse incapaces de orientarlos, motivarlos y ayudarlos cuando los hacen debido a sus obligaciones laborales, falta de recursos y otros factores. Entonces, los deberes pueden tener como consecuencia no buscada el aumento de la brecha de rendimiento entre los alumnos de distintos contextos socioeconómicos.

**Los alumnos de todo el mundo tienen deberes.**

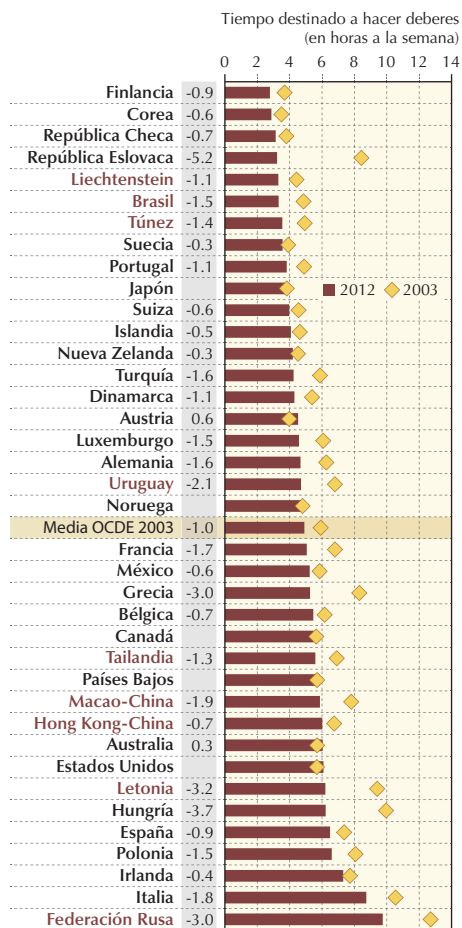
En todos los países y economías participantes en PISA 2012 se asignan deberes. Los alumnos dedican más tiempo a hacer deberes u otras tareas fijadas por los profesores (con independencia de la asignatura) que a otras actividades de aprendizaje desarrolladas fuera del horario escolar, como el asistir a clases extraescolares organizadas por una empresa mercantil, trabajar con un profesor particular o estudiar con los padres u otros miembros de la familia. En promedio, en 2012, los alumnos de 15 años de los países de la OCDE señalaron que pasaban casi 5 horas a la semana haciendo deberes, aunque dicha cantidad varía de forma considerable de un país a otro.



Por ejemplo, en la Federación Rusa, Irlanda, Italia, Kazajistán, Rumanía y Singapur, los alumnos afirmaron pasar siete horas o más a la semana, de media, haciendo deberes, mientras que en Shanghai-China refirieron dedicarles 14 horas semanales, como promedio. En cambio, los alumnos de Corea y Finlandia indicaron que dedican menos de tres horas a la semana a hacer deberes.

La cantidad de tiempo que los alumnos pasan haciendo deberes se redujo entre 2003 y 2012 en 31 de los 38 países y economías con datos comparables. En 2003, el promedio de la OCDE

### Los alumnos pasan mucho tiempo haciendo deberes, pero menos que en 2003



Notas: Solo se muestran los países y las economías con datos comparables de PISA 2003 y PISA 2012.

La variación en el tiempo destinado a hacer deberes (2012 - 2003) se indica junto al nombre del país/economía. Solo se muestran las diferencias estadísticamente significativas.

El promedio OCDE 2003 compara solo los países de la OCDE con resultados comparables en 2012 y 2003.

Los países y las economías están clasificados en orden ascendente según el tiempo medio destinado por los alumnos a hacer deberes en PISA 2012.

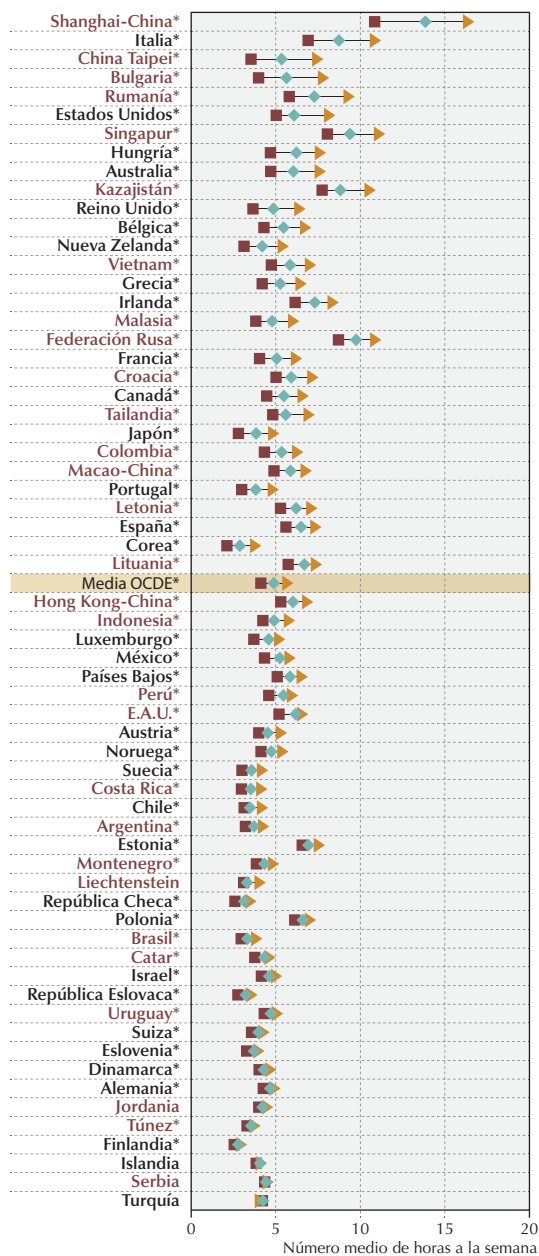
Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.3.48.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957479>

### Los alumnos favorecidos pasan más tiempo haciendo deberes

Número medio de horas a la semana que destinan a hacer deberes los:

- Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (cuartil inferior del EESC)
- ◆ Todos los alumnos
- ▲ Alumnos socioeconómicamente favorecidos (cuartil superior del EESC)



Nota: EESC hace referencia al índice PISA de estatus económico, social y cultural.

Los países y las economías están clasificados en orden descendente según la diferencia en el tiempo medio destinado a hacer deberes entre los alumnos situados en el cuartil superior del EESC y los del cuartil inferior (cuartil superior-inferior).

Los países y las economías donde la diferencia es estadísticamente significativa están señalados con un asterisco (\*).

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Tables IV.3.27 and IV.3.28 (web).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957460>



era de 5,9 horas semanales por alumno, 1 hora más a la semana que en 2012. En la Federación Rusa, Grecia, Hungría, Letonia y la República Eslovaca, la cantidad de tiempo que los alumnos dedican a los deberes se redujo en 3 horas o más a la semana. Las reducciones fueron especialmente pronunciadas en aquellos países donde, en 2003, los alumnos refirieron pasar mucho tiempo haciendo deberes. Solo en Australia y Austria hubo un aumento estadísticamente significativo de la cantidad de tiempo que los alumnos destinan a hacer deberes.

La disminución de la cantidad de tiempo dedicada a los deberes podría deberse a un cambio en la forma que tienen los alumnos de utilizar su tiempo libre, lo que reflejaría, por ejemplo, la creciente importancia de Internet y los ordenadores en la vida de los adolescentes. Asimismo, podría ser el resultado de un cambio en las ideas de los docentes respecto a la asignación o no de deberes y a cuántos son suficientes o demasiados. Los datos de PISA 2009 indican que después de unas cuatro horas de deberes a la semana, el tiempo adicional dedicado a los mismos tiene un impacto insignificante en el rendimiento. Los cambios habidos entre 2003 y 2012 en la cantidad de tiempo destinada a hacer deberes dejan ahora a casi todos los países de la OCDE más cerca de este umbral de las cuatro horas.

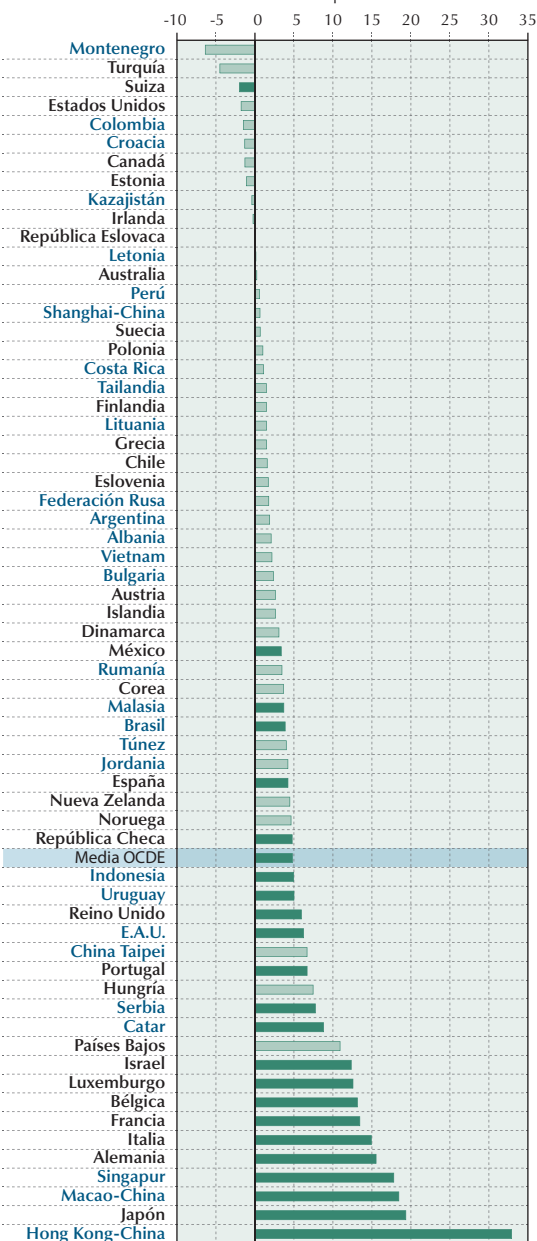
*El estatus socioeconómico de los alumnos y el tipo de centro al que asisten guardan relación con la cantidad de tiempo que pasan haciendo deberes...*

En todos los países y economías participantes en PISA 2012, los alumnos socioeconómicamente favorecidos pasan más tiempo haciendo deberes u otras tareas exigidas por sus profesores que los desfavorecidos. En los países de la OCDE, un alumno favorecido dedica normalmente 1,6 horas más a la semana a hacer deberes que uno desfavorecido: los primeros destinan una media de 5,7 horas semanales y los segundos una media de 4,1. La diferencia de tiempo destinado a deberes entre los alumnos favorecidos y desfavorecidos es especialmente elevada – 3,5 horas o más – en Bulgaria, China Taipei, Italia, Rumanía y Shanghai-China.

Esta diferencia de tiempo entre alumnos favorecidos y desfavorecidos varía entre los sistemas escolares que son similares respecto a la cantidad de tiempo que los estudiantes destinan a los deberes en general. Por ejemplo, entre los sistemas donde los alumnos pasan más de 6 horas a la semana de media haciendo deberes, Estonia y Polonia presentan una diferencia relativamente pequeña entre los dos grupos (una hora o menos), mientras que Estados Unidos e Irlanda muestran una diferencia relativamente grande, de 3 y 2 horas, respectivamente. El hecho de que esta diferencia varíe entre los países indica que la reducción de las disparidades observadas en la cantidad de tiempo que los alumnos favorecidos y desfavorecidos dedican a los deberes es un objetivo político alcanzable.

## En la mayoría de países, el tiempo de deberes está correlacionado con el rendimiento de los alumnos

Variación de la puntuación en matemáticas de los alumnos (en puntos PISA) asociada con más tiempo destinado a hacer deberes



Notas: El gráfico muestra los resultados de un modelo de regresión multinivel (niveles de alumnado y centros). El rendimiento en matemáticas experimenta una regresión en las variables que indexan el contexto socioeconómico y demográfico de alumnos y centros, y también en las variables que indexan los recursos invertidos en los centros.

Las variaciones estadísticamente significativas se indican con barras más oscuras.

Los países y las economías están clasificadas en orden ascendente según la variación de la puntuación en matemáticas de los alumnos asociada con un aumento de una hora en el número medio de horas semanales que los alumnos de un centro pasan haciendo deberes u otras tareas asignadas por los profesores.

Fuente: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.1.8c (web).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957384>



# PISA

## IN FOCUS

Los resultados de estudios anteriores de PISA ponen de manifiesto que los alumnos favorecidos tienen más probabilidades que los desfavorecidos de contar con un lugar adecuado para el estudio en sus hogares y unos padres comprometidos capaces de transmitir mensajes positivos sobre la educación y la importancia de hacer lo que los docentes demandan, incluida la realización habitual de los deberes asignados. La relación entre la composición socioeconómica de la población estudiantil de un centro y la cantidad de tiempo que los alumnos destinan a los deberes podría reflejar diferencias en las expectativas de los docentes sobre el potencial de sus alumnos y su capacidad para estudiar de forma independiente después de las horas de clase.

La cantidad de tiempo que los alumnos pasan haciendo deberes también varía en función del tipo de centro al que asisten. Por ejemplo, quienes estudian en centros con un alumnado predominantemente favorecido y los que asisten a centros ubicados en zonas urbanas, manifestaron pasar más tiempo haciendo deberes que los alumnos de centros situados en zonas rurales y centros con un alumnado más desfavorecido. Además, los alumnos de los centros privados y de los centros de secundaria superior destinan más tiempo a hacer deberes que los de los centros públicos y aquellos que estudian en centros de secundaria inferior.

**Conclusión:** Los deberes son una oportunidad más de aprendizaje; pero también pueden reforzar las desigualdades socioeconómicas en el rendimiento de los alumnos. Los centros y los profesores deben buscar formas de animar a los alumnos desfavorecidos y con dificultades para que realicen los deberes. Podrían, por ejemplo, ofrecerse para ayudar a los padres a motivar a sus hijos para que estos los hagan y facilitar instalaciones para que los alumnos desfavorecidos tengan un lugar tranquilo donde realizarlos si no disponen de ninguno en sus casas.

...y una mayor cantidad de tiempo destinada a los deberes está relacionada, a su vez, con un mejor rendimiento de los alumnos y los centros.

La cantidad de tiempo que los alumnos pasan haciendo deberes está relacionada con su rendimiento y con el de sus centros en PISA: los alumnos que destinan más tiempo a hacer deberes suelen obtener una puntuación más alta en PISA, al igual que sus centros. Cuando se compara a alumnos de entornos socioeconómicos parecidos que asisten a centros con recursos similares, aquellos que estudian en centros donde los alumnos pasan más tiempo haciendo deberes tienen un mejor rendimiento en matemáticas que aquellos que asisten a centros donde se destina menos tiempo a los deberes. Estudiar en centros donde se asignan más deberes tiene un beneficio neto sobre el rendimiento en matemáticas especialmente elevado – 17 puntos o más por hora adicional de deberes – en Hong Kong-China, Japón, Macao-China y Singapur.

Pero PISA también revela que el número medio de horas que los alumnos destinan a los deberes u otras tareas establecidas por los docentes no suele estar relacionado con el rendimiento global del sistema escolar. Esto implica que hay otros factores, como la calidad de la enseñanza y el modo en que se organizan los centros, cuyo impacto sobre el rendimiento global del sistema escolar es mayor.

### Para más información

**Contacto** Daniel Salinas ([Daniel.Salinas@oecd.org](mailto:Daniel.Salinas@oecd.org))

Véase [OECD \(2013\), PISA 2012 Results: Excellence through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed \(Volume II\)](#), PISA, OECD Publishing, Paris;

[OECD \(2013\), PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices \(Volume IV\)](#), PISA, OECD Publishing, Paris;

[OECD \(2011\), Quality Time for Students: Learning In and Out of School](#), PISA, OECD Publishing, Paris.

### Consulte

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Education Indicators in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

### El próximo mes

¿Cómo ha evolucionado el rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo?

**Photo credit:** © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España)