

EDIZIOA I.EDIZIOA I.EDIZIOA I.EDIZIOA I.EDIZIOA I.EDIZIOA

BAAL
DUE
DEA
ONBAT?

*guraso
elkarteen jarduera
onen lehiaketa*

ehige
gurasoen elkartea

SA RRE RA

Aspaldiko amets bat bete genuen pasa den ikasturtean: Guraso Elkartean hezkuntza-jarduera onen lehiaketa bat antolatzea. Erantzuna ikusirik ez da azkena izango.

29 Guraso Elkarte aurkeztu ziren aurreneko edizio honetara eta denetariko lanak ezagutzeko aukera izan zuen epaimahaiak. Ez da erraza izan aukeraketa baina aurretik finkatutako irizpide batzuk kontuan hartuz, hiru sari eta lau aipamen berezi eman zituen.

Ekainaren 5ean Bilbon ospatu genuen Euskal Eskola Publikoaren 20. Jaian banatu genituen sariak eta oraingo honetan lan guzti hori ezagutarazteko momentua iritsi zaigu. Esku artean duzue.

Zorionak irabazleei, mila esker parte hartu duzuen guztioi eta egin ez duzuenoi, adi bigarren edizioari.

Ana Puente
EHIGEko presidentea

EDIZIOA: 1. 2011KO AZAROA
ALE-KOPURUA: 1.500
ARGITARATZAILEA: EHIGE
INPRIMATZAILEA: GRAFINORTE
L.G: BI-2904-2011
DISEINUA: XABAT AGIRRE
WWW.EHIGE.ORG/PRAKTIKAONAK

BABESLEA:



HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

IRIZPIDE AK/ EPAIMA HAIA

IRIZPIDEAK

- Proiektuaren originaltasuna
- Guraso Elkartearen ekimena proiektuaren diseinuan eta burutzean
 - IGEaren parte-hartze maila prozesu osoan
 - Bilatzen diren helburuen garrantzia
 - Helburuen betetze maila
 - Koordinazio maila ikastetxearekin
- Inguruko beste eragileen parte-hartzea (erakundeak, elkarteak...)
 - Beste ikastetxeetara orokortzeko erraztasuna
- Proiektuaren jarraikortasuna ikastetxean bertan
 - Memoriaren aurkezpena
- Gizon eta emakumeen arteko berdintasunaren sustapena
 - Euskararen sustapena
 - Ikuspegi kultur anitza
 - Ikuspegi inklusiboa
- Ebaluaketa kontuan hartzen den

EPAIMAHAI

Garbiñe Arrizabalaga, Baikarako prestakuntza arduraduna
Ana Eizagirre, BIGEko aholkularia
Juan Carlos Alonso, Denon Eskolako zuzendaritza batzordeko kidea
Jon López Armendáriz, Berritzegune Nagusiko zuzendaria

AUR KIBID EA

LEHEN SARIA {1. ORRIA}

BATERA GURASO ELKARTEA (Kurtzebarri BHI, Aretxabaleta)
“Bidai ideien lehiaketa eta institutuko ikasle guztientzako ikas bidaia”

BIGARREN SARIA {9. ORRIA}

JUAN DELMÁS GURASO ELKARTEA (Juan Delmás LHI, Bilbo)
“Abusu sarean / Toma un libro”

HIRUGARREN SARIA {15. ORRIA}

KUTTUN ZEBA GURASO ELKARTEA (Olaberria LHI, Olaberria)
“Olaberriko istorioak gure helduen eskutik”

AIPAMEN BEREZIA {19. ORRIA}

ZURBARANTARRAK GURASO ELKARTEA (Zurbaran LHI, Bilbo)
“Eskola bat trantsizioan”

AIPAMEN BEREZIA {25. ORRIA}

ZUBI GURASO ELKARTEA (Luzaro LHI, Deba)
“Zubi Txiki Eguna”

AIPAMEN BEREZIA {31. ORRIA}

OXINBIRIBIL GURASO ELKARTEA (Dunboa LHI, Irun)
“Blog baten sortze-lanaren egunkaria”

AIPAMEN BEREZIA {35. ORRIA}

CERVANTES GURASO ELKARTEA (Cervantes LHI, Bilbo)
“Berri berriak aldizkaria”

LEHEN SARIA

“BIDAI IDEIEN LEHIAKETA ETA INSTITUTUKO IKASLE GUZTIENTZAKO IKASBIDAIA”

BATERA GURASO ELKARTEA
(Kurtzebarri BHI, Aretxabaleta)

Kurtzebarri BHIko BATERA Guraso Elkartek Bidai Ideien Lehiaketa bat antolatzen du 2009-2010 ikasturtez gero; ondoren, institutuko ikasleek proposatutako bidai irabazlea antolatu. DBHko ikasle guztiei zuzenduta dago lehiaketa, eta bidaia eta ikasleen partehartzea eta inplikazioa bultzatzea da bere helburu nagusia.

JARDUERAREN LABURPENA

1. JARDUERAREN DESKRIBAPENA

Kurtzebarri BHiko BATERA Guraso Elkar-teak Bidai Ideien Lehiaketa bat antola-tzen du 2009-2010 ikasturtez gero; on-doren, institutuko ikasleek proposatu-tako bidai irabazlea antolatu. DBHko ikasle guztiei zuzenduta daude lehiaketa eta bidaia. Jarraian aurkezten da egitas-moaren nondik norakoa.

1.1. IDEIAREN JATORRIA

Kurtzebarri BHiko BATERA Guraso Elka-teak urtero antolatu ohi du ikastetxeko ikasle guztientzat ikas bidai bat. Ikastetxe txikia izanik, Guraso Elkar-teak egiteko moduko jarduera bat da, ikasle-

go osoari zuzenduta, gure seme-alabek DBHko kurtso guztietan ikas bidai batez goza ahal dezaten. Hainbat urtetan es-kiazera joan gara eta oso esperientzia polita izan da, ikasle gehienei asko gus-tatzen zaiena. Hala ere, urtetako inertzia hori eteteko asmoz, batez ere ikasleen partehartzea eta inplikazioa bultzatu al-dera, eta lehertu berriko krisialdi ekono-mikoan murgilduta hainbat familien-tzako eskiatzeko irteera garestia suerta-tuko zela ohartuta, iaz beste bide bati ekin genion: Bidai Ideien Lehiaketaren bidez bidai alternatiboak jorratu.

1.2. LEHENENGO ESPERIENTZIA

Lehiaketaren oinarriak eratu, deialdia egin eta 2009-2010eko ikasturtean es

treinatu zen esperientzia: 3 bidai propo-samen aurkeztu zituzten 9 ikaslez osatu-tako hiru taldeen artean. Partaideak DBH 1go, 2garren eta 4garren kurtsotakoak izan ziren. Epaimahaiak lanak aztertu, eta alde zurretik zehaztutako irizpideak jarraituta, DBH 1.go mailako taldeak aur-keztutako Sellako Jeitsiera izan zen lehiaketako bidai irabazlea. Bidaia 2010eko apirilaren 23-24-25 aste buruan burutu zen, eta 23 ikasle eta BATERA Gu-raso Elkarteko 5 kide joan ziren. Talde ira-bazleko kideei BATERAK ordaindu die bi-daia. Lehiaketaren lehenengo edizioa eta eginiko bidaia oso positiboki baloratu zuen BATERAK, eta bide horretatik jarrai-tzeko asmoz, 2010-2011 ikasturtean II BI-DAI IDEIEN LEHIAKETA deitu du, ikasleek landutako bidai proposamenen artean bat aukeratzeko eta gauzatzeko. Propo-samenak berriak izan daitezke edo es-kiatzen joaten jarraitzekoak, beti ere lehiaketaren oinarriak jarraituta.

1.3. LEHIAKETAREN BIGARREN EDI-ZIOA

Bigarren edizio honen deialdia 2010eko irailaren bukaeran egin zen, eta aza-roaren 12ra arte luzatu zen lanak aurkez-teko epea. Zazpi taldek parte hartu dute, DBHko 2garren, 3garren eta 4garren mail-etakoak. Bidai irabazlea Asturiaseko Sali-nas herrira surf egitera joatekoa suertatu da, eta hauei ere BATERAK bidaia ordain-duko die. Horretaz gain, aurtengoan BA-TERAK partaide guztiei eman nahi izan die sariren bat, partehartzea txalotzeko eta bultzatzeko intentzioarekin. Sari xu-

meena, herriko zinerako sarrerak, hurren-go kategorian, liburu eta diska dendako bono-opariak, eta azkenik, lehiaketako talde irabazlearen saria, bidaia bera opa-ri. Sariak banatzeko ekitalditxo bat anto-latu zen eskolan, eta talde lehiakide guztiei banatu zitzaizen sobre bana euren lanari zegokion epaiarekin, haren zerga-tiaren azalpen labur bat, eta BATERAK emandako sariaz.

Momentu honetan bidai irabazlea anto-latzen saiatzen ari da BATERA Guraso Elkartea. Azaldu behar da ere BATERAK diru ekarpen bat egiten duela bidaiaren antolaketan, guztizko kostearen %20 gu-txi gora behera, ikasleek egin beharreko ekarpena zertxobait merketze aldera.

“Asturiaseko Salinas herrira surf egitera joatea suertatu da irabazle”

2. EGITASMOAREN HELBURUAK

2.1. IKASLEEN SEN PARTEHARTZAI-LEA BULTZATZEA

Jardun kolektiboan gizabanakoen parte-hartzea gizarte demokratikoen balio ga-rrantzitsuenetako bat da. Ekimen honen bitartez gure seme-alabei partehartzea-ren praktikan ohitzen joateko ariketa jos-tagarri bat parean jartzen diegula uste dugu.



“Ekintzen antolaketan inplikatu nahi ditugu ikasleak”

2.2. IKASLEAK EKINTZEN ANTOLAKETAN INPLIKATZEA

Ekimen honek aukera ematen die ikasleei eurentzat antolatuko den ekintza bat, bidaia kasu honetan, nolakoa nahi duten izatea adierazteko. Adin hauetan, burutuko den ekintza batean euren interesak, gogoak, preferentziak kontuan hartuko direla jakiteak, beti be proposamenak koherentzia badu, erantzukizun gehiagoz jokatzeko lagunduko diela uste dugu.

2.3. IKASLEEK PROIEKTU BATEN FASE GUZTIAK JORRATZEA

Ideiaaren burutaziotik abiatu, eduki ludiko kulturala eman, atal logistikoa lotu, aurrerontua prestatu... Proiektu baten osagarri guztiak lantzeko aukera ematen diela uste dugu.

2.4. IKASLEAK EKINTZEN KOSTE EKONOMIKOTAZ JABETZEA

Txikitatik guztia eskura eman diegu gure seme alabei; gerora ohartzen gara ez daukatela gauzen balioaren senik. Lehiaketa honek gehienezko kostearen azpitik mugatzera behartzen ditu, eta hori ekonomizatzeko ariketa hezitzailea izan daitekeela uste dugu.

3. ORAIN ARTE EGINDAKOAREN BALORAZIOA

Bidai ideiaen lehiaketa eta ikasbidaiaren antolaketa izango dira BATERA Guraso Elkarteak antolatzen dituen ekintzen artean esfortzu gehien eskatzen dutenak. Hala ere, hasitako bide honetan jarraitzeko gogo sendoa daukagu, orain arte egindakoak emaitza onak eman dizkigulako: partehartzea handitzen joan da, jaso diren ideiak oso interesgarriak izan dira, egindako bidaia oso ondo joan zen (gazteak pozik eta lasai ibili ziren aste buru batez naturaz gozatzen, gehienontzako berria zen kirol bat praktikatzeko -piraguismoa-, Cangas de Onís ezagutzen...), eta akaso gratifikanteena, satisfazio izpitxo bat ikustea iruditu zaigu proiektuan parte hartu duten ikasleetan.

BAIKARA federazioak antolatutako “Guraso Elkartearen jardueraren onen lehiaketa” honek aukera ematen digu beste guraso elkarte batzuekin konpartitzeko gure ekimena. Lana eskatzen du, baina merezi du, eta BATERAn prest gaude gure esperientziaren xehetasunak interesgarritzat jotzen duten beste guraso elkarteekin konpartitzeko.

LANA BALORATZEKO SISTEMA: PROPOSAMENA

1. IDENTIFIKAZIOKO SOBREEI ETA LANEN ORRIEI ZENBAKIA JARRI. FOTOKOPIATU.

2. LEHENENGO FILTROA: EGOKITASUN FORMALA.

Lanak aztertu: Konprobatu eskatutako formatorik egokitzeko diren. Informazio atal guztiak landu dituzten.

Osorik ez daudenak, printzipioz, baztertu.

3. BIGARREN FILTROA: PROPOSAMENAREN FIDAGARRITASUNA

Osorik dauden lanak gure artean banatu eta konprobatu benetako datuak diren:

bertara deitu, web orriak aztertu, prezioak, jarduerak, disponibilitatea...

4. HIRUGARREN FILTROA: PROPOSAMENAREN EGOKITASUNA

Baterako batzordeak aztertuko ditu lanak, eta edukiaren egokitasunean oinarrituta aukeratuko ditu lehiaketan aurrera jarraituko duten lanak. Kontuan hartuko dira:

- Ekintzen edukiera bera: jarduerak aktiboak, eraikitzaileak, jasangarriak, osasungarriak,...

- Antolaketaren zailtasuna: Batak bere gain hartu dezakeen antolaketa den...

Batak, beharrezkoa iritzi gero, filtratutako lanen kopiak banatuko dizkie ikasle eta irakasleen batzordeei, euren iritzia eman dezaten. Batak kontuan hartuko ditu iritzi hauek azken balorazioa egitekoan, baina erabakia hartzea beregain egongo da.

5. LANEN PUNTUAKETA

Lehiaketaren oinarrietan jasotako irizpideak erabilia, ondoko baremazioa egingo da:

- Aktibitateen aberastasuna eta originaltasuna (10 puntu)



- Gertutasun geografikoa (5 puntu: zenbat eta gertuago puntu gehiago) (puntuaketa erlatiboa: gertuenak 5 puntu... konparazioz atera beharko da)
 - Pertsonako prezioa (5 puntu) (140€ puntu bat; 130€ 2 puntu...)
 - Proposamenaren koherentzia (5 puntu)
 - Lehiakideen adina (lehenengo mailakoek 4 puntu, bigarren mailakoek 3 puntu, hirugarrenekoek 2 puntu eta laugarrenekoek 1)
- Taldea den kasuan, partaide bakoitzaren

puntuazioaren batz-bestekoa egingo da.

- Proiektuaren presentazioaren txukuntasuna (5 puntu)
- Gehienez 34 puntu eta gutxienez 20 puntu lortu beharko dute finalistak izateko.

6. EMAITZEN KOMUNIKAZIOA

Lehiaketaren emaitza, ahal dela, BATERAko Batzar Orokorrean jakinaraziko da. Jarraian, irabazle suertatzen den proiektuaren egileari edo egile taldeari jakin-

araziko zaio. Era berean jakitera emango dira finalista izatera iritsi diren beste proiektuak. Proiektu irabazlea eta proiektu finalistak eskolako web orrian argitaratuko dira.

7. BIDAIA ANTOLATZEA

Batera Guraso Elkarte arduratuko da bidaiaren antolaketaz. Nahikoa jende apuntatuko ez balitz irteera egiteko (25 pertsona gutxi gora behera) edo beste arrazoiren batengatik bidaia bertan behera geratuko balitz, Baterak bidaiaren

pertsonako kostearen balioko diru saria emango dio irabazleari.

PROPOSAMEN BERRIA

Parte-hartzea bultzatzearen hurrengo ediziotan, finalista guztiei sari bana eman ahal zaie: Kultur bonoak Arkupen erabiltzeko (zine sarrerak, kontzertuak...) adibidez.

Lana epe barruan aurkeztu dutenei, aipamen berezia eta txukuntasun saria: Elkar dendako kultur bono bana, adibidez.

DIUA IDEIA

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

012945aa@hezkuntza.net



BIGARREN SARIA

“TOMA UN LIBRO / ABUSU SAREAN”

JUAN DELMÁS-IBAIZABAL GURASO
ELKARTEA
(Juan Delmás LHI, Bilbo)

Abusu Sarean askotariko herri elkarteek (auzoetakoak, gazteenak, emakumeenak, hirugarren adinekoenak, kultur edo kultura arlokoak...), hezkuntza arloko erakundeek (kaleko hezitzaileenak, familia arlokoak...) eta hezkuntza komunitateek (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Institutua, Zamakolako Lehen Hezkuntzako Ikastetxea, Abusu Ikastola, haur eskola, Juan Delmás ikastetxeko guraso elkarte...) elkarlanean aurrera eramaten duten sareko lana da, enpresa eta merkataritza arloko erakundeen laguntza eta konpromisoa ere baduena.

■ Gure eskolak hemezortzi urte zera-matzen jada elkarbizitzarekin lotutako hainbat arlo jorratzen. Urte horietako lanari esker, “Bizi gaitezen elkarrekin” izeneko proiektu global bat sortzen joan ginen pixkanaka ikastetxearen inguruan, hezkuntza komunitate osoaren parte hartzea zuena: ikasleak, irakasleak, jangeletako langileak eta familiak.

Hasitako ibilbidearen une batean, baina, familiez gain Abusuko auzo guzti-guztia kontuan hartuko zuen egitasmo bat abian jarri beharra genuela ikusi genuen. Horretarako, orain dela zazpi urte, ikastetxeak auzoko hezkuntza eta kultura arloko elkarte guztiei deialdia egin zien “Auzo oso bat beharrezkoa da haur bat hezteko” lelopean. Bertaratutakoei gure egitasmoak, helburuak, lan ildoak... azaldu eta beraien parte-hartzea eskatu genien. Hurrengo ikasturtean, Ibaizabal Bigarren Hezkuntzako Institutua ere sartu zen lantaldean. Urtetik urtera proiektuak aurrera eramaten jarraitu genuen, 2007-2008 ikasturtean ikastetxeek eta elkar-teeek osatutako taldea are eta gehiago zabaltea eta lan ildo egonkor bat sortzea erabaki arte; horrela sortu genuen **Abusu Sarean**.

Abusu Sarean askotariko herri elkarteek (auzoetakoak, gazteenak, emakumeenak, hirugarren adinekoenak, kultur edo kultura arlokoak...), hezkuntza arloko erakundeek (kaleko hezitzaileenak, familia arlokoak...) eta hezkuntza komunitateek (Derrigorrezko Bigarren Hezkun-

tzako Institutua, Zamakolako Lehen Hezkuntzako Ikastetxea, Abusu Ikastola, haur eskola, Juan Delmás ikastetxeko guraso elkarte...) elkarlanean aurrera eramaten dugun sareko lana da, enpresa eta merkataritza arloko erakundeen laguntza eta konpromisoa ere baduena. Gure helbururik behinena ikastetxea inguratzen duen gizarte ingurunea gure haur eta gazteen heziketan hezkide bihurtzea da; hau da, eskolaz eta familiaz gain, auzoak berak haur eta gazteen hezkuntzan parte hartzea. Izan ere, ondo baino hobeto dakigu balioetan hezteko modurik onena etsenplu ematea dela.

“Abusu haurrentzako liburutegi erraldoia bihurtu dugu”

ABUSU, HEZTEN DUEN AUZOA

“Abusu, hezten duen auzoa” lelopean, auzo guztia ikastetxeek elkarbizitza planetan lantzen dituzten baloreak zabaltzeko ahaleginean inplikatzeko lortu nahi da; hau da, gatazkak elkarriketaren bidez konpontzea, ezberdintasunak errespetatzea, gizarte interkulturalaren aldeko hezkuntza bultzatzea...

Jose Antonio Marinak dioen bezala, laguntzeko prest dauden ehunka pertsonen kezka, eskuzabaltasuna, energia eta talentua baliatu nahi ditugu gure

haur eta gazteak pertsona on eta zorionsuak izateko baldintza onenetan jartzeko.

Auzotar guztien inplikazioa lortu nahi dugu Abusu demokratikoagoa, solidarioagoa, konprometituagoa, partehartzaileagoa, zainduagoa, atseginagoa, zorionsuagoa izan dadin lortzeko; hau da, auzoko elkarbizitza hobetzeko.

AUZO IRAKURLEA

Programa honekin auzotarren artean irakurzaletasuna bultzatu nahi dugu, ondo baino hobeto baitakigu irakurtzeak norbanakoen zein gizataldeen artean kultura hedatzeko duen garrantzia.

Programaren baitan, honako jarduerak eramaten ditugu aurrera:

1. Literatur solasaldiak.
2. Haurrentzako gomendatutako liburuen bilketak, adin tarteka.
3. Ametsen eskorga.
4. Book crossing-a.
5. Kultur guztietako ipuinen maratokia.
6. Liburu azoka.
7. Liburu trukea.
8. Irakurzaletasuna bultzatzeko kanpainak egitea auzotarren argazkiak dituzten kartelak erabilita. Artikulu honetan, honakoa garatzen da:

“HAR EZAZU LIBURU BAT” KANPAINA”

Kanpaina honekin auzo guztiaren inplikazioa lortu nahi dugu Abusuko haurrak irakurle onak izan daitezen. Gure



seme-alabei orainerako zein etorkizunera rako eskain diezaiekegun bagaje onena irakurzaletasuna dela ziur gaudelako egiten dugu, bai beraien hazkunde pertsonalerako, bai beraien etorkizun profesionalerako, bai beraien bizitza guztian zehar inoren laguntzarik gabe ikasten jarraitzeko gai izan daitezen. Irakurle trebeak hezteko gai baldin bagara, bizitza autonomoagoa, munduari irekiagoa eta aldaketetarako prestatuagoa izateko laguntza emango diegu gure haurrei.

Familien eta merkatarien laguntzarekin, askoz errazagoa izango zaigu irakurketa eguneroko jarduera atsegina bilakatzea. Horregatik, auzoko 32 saltokitan haurrentzako 130 ipuin eta liburu inguru banatu ditugu, guztiak ezberdinak. Saltoki horiek erakusleihoan jarritako eranskailu batekin identifikatu ditugu. Haur bat, bakarrik edo heldu batekin, saltoki horietako batera heltzen denean, merkatariak liburu bat eskaintzen dio bere adina kontuan izanik; haurrak etxera eramanez dezake irakurtzeko, eta, ostean, denda berdinean itzuli behar du. Horrela, merkatariak liburu berdinak haur ugari eskaintzeko moduan da.

Liburu eta ipuinak kolore ezberdinetako eranskailuekin markatuta daude, betiere zein adineko haurrentzako aproposak diren kontuan izanik. Zirkulu gorria dutenak, 6 urte arteko haurrentzat dira egokiak; zirkulu berdea dutenak, 7 eta 9 urte bitartekoentzat; eta, zirkulu urdina dutenak, 9 eta 11 urte artekoentzat.

Kanpaina abenduaren amaieran jarri zen abian eta maiatza hasieran amaituko da. Lau hilabete horietan bi oporraldi daude: Gabonak eta Aste Santua. Hain zuzen ere, oporraldi horietan joan ohi dira maizago haurrak saltokietara beraien familiekin, eta, noski, orduan izaten dute irakurtzeko denbora gehien.



Ikastetxeen bitartez, familiei kanpainaren berri eman zaie, nola funtzionatzen duen eta zein helburu dituen zehaztuz.

Abusuko saltokiek auzoko haurrei zuzendutako hezkuntza kanpainekin elkarlanean aritzen diren hirugarren aldia da honakoa.

Lehendabizi, haurrek eskolatik kanpo ere adeitasunez jokatzea bultzatzen zuten

kanpaina batean parte hartu zuten; hala, saltokietan sartzen zirenean, "mesedez", "eskerrik asko", "barkatu"... bezalako formulak erabili behar zituzten.

Bi ikasturte geroago, Bide Lagunak egitasmoan parte hartzen hasi ziren; hau da, haurrek eskolara joateko erabiltzen dituzten bideak zehazten dituen proiektuan. Bertan, haurrek, adineko pertsonen laguntzarik gabe, ikaskideekin erabiltzen dituzten bideak zehazten dira. Eskolara joan-etorrian direla edo eguneko beste edozein momentutan arazoren bat izanez gero, haurrek beraien "denda lagunak" zeintzuk diren badakite, eta, hala, horietara joan daitezke laguntza eske.

"Har ezazu liburu bat" kanpaina honetan ere, auzoko merkatarien laguntza izan dute Abusuko haurrek. Hori dela eta, eskerrak eman nahi dizkiegu.

Saltokiek gure auzoa gizartiaritzen dute: auzotarren topaguneak dira; gure kaleak argitzen dituzte; haurrei laguntza ematen diete; gizarteratzea bultzatzeko toki ezin aproposagoak dira, harremanak sustatu eta auzotarren artean elkarbizitza bultzatzeko ezinbestekoak.

Abusu haurrentzako uneoro eskuragarri dagoen liburutegi erraldoia bihurtzea lortu dugu, baita heldu askok ere irakurzaletasunari heltzea; haurrentzako eza-gunak eta eredu diren helduak.

"Abusu Sarean askotariko elkarteek, hezkuntza arloko erakundeek eta hezkuntza komunitateek elkarlanean aurrera eramaten dugun sareko lana da"

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

ampacpjuandelmas@gmail.com



HIRUGARREN SARIA

“OLABERRIKO ISTORIOAK”

KUTTUN-ZEBA GURASO ELKARTEA
(Olaberria LHI, Olaberria)

“Olaberriko istorioak” proiektua jarri du martxan Olaberriko guraso elkarteak seme-alabei herriko historia, bitxikeria, kondairak eta abar ezagutarazteko asmoz. Kontakizun hauek ipuin moduan egitea erabaki dute eta haur guztiengana iristeko asmoz bi formatutan garatu dituzte: paper formatuan, karpeta batean bilduma moduan gordetzeko aukerarekin, eta DVD formatuan.

■ Kuttun Zeba Guraso Elkarteak gara, Olaberriko eskola txikiaren inguruan sortutako guraso elkarteak. Guraso Elkarteak, Olaberriko eskolan eta Olaberriko haur-eskolan matrikulatuta dauden haur guztien gurasoek osatzen dugu. Olaberria,



Gipuzkoako Goierri bailaran kokatuta da goen herri txiki bat da. Momentu honetan, eskolan 37 haur daude (HH-2tik LH-2ra arte) eta haur eskolan berriz 8.

Gure egiteko nagusia, gure haurrei eta haurren gurasoei, herrian bertan, herri handiagoetan bizi diren haurrek eta haurren gurasoek izan ditzaketen zerbitzu eta ekintza aukera berdina ematen saiatzea da. Hori horrela izanik, eskolaz kanpoko zenbait zerbitzu antolatzeaz gain (hizkuntza eskola, antzerki tailerra, zaintza zerbitzua, gurasoentzako hitzaldi eta prestakuntza jarduerak,...) hilero ekintza bat antolatzen dugu elkarteko kide nahiz herritarrei irekita. Guzti hau

antolatuko eta bideratzeko, guraso elkarteak kideak hilero biltzen gara.

Lerro hauen bitartez, Olaberriko Kuttun Zeba Guraso Elkarteak garatzen ari den "Olaberriko istorioak" proiektuaren berri

eman nahi dizuegu. Proiektu honen helburua gure herriko historia, bitxikeria, kondairak,... gure seme-alabei ezagutzera ematea da.

Gure seme-alabak adinez oso gazteak dira (zaharrenak LHko bigarren mailan daude) eta ondorioz, kontakizun hauek ipuin moduan egitea erabaki genuen. Erabaki honen ondoren hurrengo "keza" ipuinaren formatua izan da. Haur batzuk irakurtzen badakite, beste batzuk horretan ari dira eta beste batzuk berriz oraindik ez dakite. Gure helburua haur guztiak izanik, ipuinak bi formatutan garatzea erabaki genuen. Batetik paper formatuan, karpeta batean bilduma modu-

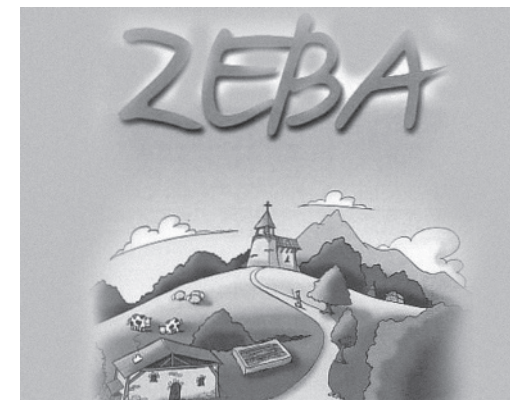
an gordetzeko aukerarekin eta beste batetik DVD formatuan.

Proiektu honi 2009-2010 ikasturtean eman genion hasiera "Olaberria Zeba zenekoa" ipuina garatuaz eta gure helburua ikasturtean ipuin bat garatzea da. Momentu honetan bigarren ipuina garatzen hasiak gara. Proiektu honen garapena ia osoa gurasoek gauzatzen dugu. Ia osoa ze marrazkiak eta ipuinaren inpresioa dira gauzatzen ez ditugun gauza bakarrak. Gidoia, diseinua, maketatzea, grabaketak, edizioa,... beste guztia guk egiten dugu.

Ipuina garatzearekin batera, bide ematen badu behintzat, ipuinean aipatzen diren zenbait tokietara irteerak egiten ditugu ipuina bera fisikoki kokatu eta herria bera ezagutzeko helburuarekin.

Proiektu hau aurrera eramateko bi gurasoek osatutako lan talde bat dugu definituta. Lan talde honek, ideia eta gidoia definitzen ditu eta Elkarteari aurkezten dizkio, Elkarteak hilero egiten dituen batzarretako batean. Batzarrak onartuz gero, gidoia sakonago landu, marrazkila-

riarekin harremanetan jarri eta gidoiaren berri ematen diogu. Marrazkilaria bere lana amaitzen duenean, batetik ipuinaren paperezko bertsioa maketatzen hasten gara eta bestetik guraso gehiago inplikatu eta DVD formaturako behar ditugun audio grabaketak egiteari ekiten diogu. Audio grabaketaren ondoren, edizio lana egin eta produkzioara.



Ipuin hauek garatzeko ez dugu laguntza berezirik eskatu. Momentuz elkarteak bere gain hartu ditu garapen honek suposatzen dituen kostuak, bere urteko ohiko gastuetan. Aurrera begira behar-beharrezkoa ikusten dugu proiektu hau gauzatzeko diru laguntzaren bat topatzea.

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

www.kuttunolaberria.org
idazkaritza@kuttunolabarria.org



AIPAMEN BEREZIA

“ESKOLA BAT TRANSIZIOAN”

ZURBARANTARRAK GURASO
ELKARTEA
(Zurbaran LHI, Bilbo)

Bilboko Zurbaran Eskola trantsiziozko erakunde bihurtzeko proposamena zabaldu dute Guraso Elkartetik, bere erritmo eta beharrekin, beste herrialde batzuetako erakundeen esperientziak kontutan izanda. Energia erabiltzeko eta bizitzeko modu arrazionalagoak aldarrikatzen ditu "deshazkundera" izenarekin ere ezagutzen den mugimendu honek.

■ Aldaketa klimatiko eta petroleoaren igokada dela eta trantsizioan dauden komunitate eta erakunde desberdinetan ekimen desberdinak aurrera eramaten ari dira.

Gaur egungo gizarte komunitatetatik ingurugiroaren apurketa, gizakion kontsumismoa eta herrialdeen arteko desberdintasunak agerian ditugun errealitateak izanda, beste egiazkotasun baterantz abiatzeko asmoarekin, produkzioa zainduz, energiaren erabilera onuragarriarekin, eta garapen jasagarria bultzatuz,



naturarekin harremanak lotuz taldearen lehenetasuna eta bizitzarekiko abileziak berreskuratuz trantsizioa planteatzen da. Hori dela eta Trantsiziozko Mugimenduak gizarte komunitateetan (auzoetan, herrietan, hirietan, eskoletan..) guztion biziraupena eta ongizatea gehituz ekintza desberdinak antolatzen ditu.

Zurbaran ikastetxea, mende berrian Hezkuntza Publikoak erantzunkizuna duen papera aztertzeko asmoarekin azken urte

hauetan hausnarketa eta aldaketa prozesu batean murgildurik dago. Bide honeetatik jarraituz, gure ikastetxea eskola dinamiko bat da, esperimintatuz aurrera pausuak emanez erakutsi eta ikasi egiten du.

Momentu honetan prozesu desberdinak martxan ditugu: Agenda 21, partaidetza IGEren bitartez eta elkarbitza behatokia.... Denbora pasa ahala IGETik konturatu gara aurrera pausu bat eman behar dela, badakigu eta argi dugu proposamen berriak poztasunez eta seriotasunez

aurrera eramateko ahalmena dugula, azken finean aldaketa prozesua ikastetxearen barrutik kanpokalderantz eraman behar dela pentsatzen dugu.

IGETik Zurbarango ikastetxea trantsiziozko erakunde bat osatzearen proposamena zabaltzen dugu, bere erritmo eta beharrekin, beste herrialde batzuetan sortuta dauden erakundeen esperientziak kontutan izanda. Argi dugu Euskadin proiektu aintzindaria dela.

Laburbilduz adieraztea nahi duguna zera da:

- Eskolatik erabakita dauden baloreekin koherenteagoak izatea eta balore horiek defenditzea (partaidetza eta iraunkortasuna).
- Ekintza zuzenen bitartez martxan ditugun proiektuak aurrera eramatea (eskola ortua, familia eta aisialdia) eta beste berri batzuk txertatzea (energia onuragarria).
- Beste ikastetxe eta erakundeentzat eredu bat sortzea.

2010/11. ikasturtean proiektuaren lehenengo fasea martxan jarri dugu ardatz nagusi bezala bi helburu izanda:

- Ekintza puntualak egitea eskola komunitatera trantsizioa hurbilduz.
- Ahal den neurrian zabaltzea trantsizioaren kontzeptua eta ideia zertan datzan azalduz.

Helburu hauek aurrera eramateko asmoarekin 2001-11 ikasturtean ekintza hauek egiten ari gara:

A- Eskola ortua

Orain dela urte gutxi arte ikasleek ez zuten horrelako instalazioen beharrik, baina gure gizartea aldatzen dioa eta orain biztanleriaren gehiengoa herri eta hirietan bizi da, horrek suposatzen duenarekin, izan ere ikasleek ez daukate harreman

nik nekazal munduarekin. Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikasleentzat egin nahi dugu baratza, eta Bigarren Hezkuntzakoei ere eskainiko diegu, betiere curriculumean txertatuz.

Eskola ortuak ez du behar diru inbertzio handirik, eta horrez gain urte gutxitan amortizatuko genuke. Ikastetxeo umeek etxeetatik lurra, konposta, haziak, egurra... baiditzakete.

Ikastetxeo eraikuntza berria egin zenean ortua egiteko goikaldeko zabaltza lekurik egokiena zela konturatu ginen. Urtaroa kontutan izanda hainbat gauza landatu ahal dira: azalorea, letxuga, piperrak, azenarioak, tipulak, menta, toma-teak...

Logistika kontutan izanda, botatako egurra berreskuratuz kaxoi desberdinak egin dira, eta Udaletxeko zerbitzuei eskatu zaie lurra.

B- Familia eta aisialdia programa.

“Aisialdia konpartitzeko ez kontsumitze” izeneko programa honen bitartez aisialdi aktiboa, alternatiboa eta familiako kideak disfrutatzeko momentuak eta espazioak konpartitzea indartzea nahi da. Zurbaran LHlko familiei zuzenduriko programa da eta helburu hauek ditu:

- Aisialdiak familiakide eta ikastetxearen arteko harremanak indartzea.
- Beste harreman mota batzuk sortzea merkantilismoa alde batera utziz.

Proposatutako ekintzak hauek izango lirateke:

- Space Invaders orientazio frogak, Euskal dantzak familiakideentzat, jolas kooperatiboak, Zineforumak, Literatur mahinguruak, txangoak, museoak, erakusketak...

C- Tailerrak eta beste ekintza batzuk.

Elkarkidetasun lan eguna: Elkarkidetasun lan eguna urtean behin IGEak antolatutako eguna da, pasa den ikasturtean hasi zen eta aurten, 2010-2011 ikasturtean, apirilaren 2an izan da.

Egun horretan hezkuntza komunitate osoak margotu, landareak landatu eta eraikuntzak eta instalazioak hobetzeko asmoarekin laguntzen du. Parte hartze aktiboa izaten da nagusi. Umeez, gurasoek, irakasleek eta langileek batera lan egiten dute eta eguna amaitzeko bazkari eta jai bat antolatzen da.

Kulturen arteko jaiak eta aldaketa ez merkantilistak:

Gabonetan azoka txiki bat antolatzen dugu etxeetan soberan ditugun gauzekin eta prezio sinboliko batean saltzen dira. Familia batzuk beraien herrialdeetako janaria eskaintzen digute ere. Azoka horretatik ateratzen den etekinarekin ikasturte amaieran txango bat eta baita ere ikasturteko amaierako jaialdia antolatzen dira.

Mintzalaguna: 2010-11 ikasturtean hizkuntzen erabilera areagotzeko asmoz, "Mintzalagun" tailerrak martxan jarri

ditugu eskola komunitateko partaideek. Maila guztietako gurasoak biltzen gara hilabetean behin hitz egiteko asmoarekin. Ikastetxetik kanpo gelditzen gara, auzoko espazio desberdinak konpartituz, euskara eta ingelesaren erabilera indartuz.

Erreziklatutako arropaz egindako tailerra eta beste tailer batzuk:

2010-2011 ikasturtean erreziklatutako arropa tailerren egindako arroparekin inauterietako mozorroak egin dira. Ikasturtean zehar jakintza desberdinetako elkartrukea tailerrak eskaintzen dira gurasoentzat (argazkilaritza, sukaldaritza...)

Ikastetxeko eta auzoko historia berreskuratzea:

Otsailaren 7an ahozko iturrien tailerra eman zen geletan helburu honekin: "ikastetxeko eta auzoko historia berreskuratzea". Tailer honetan familiako kideei edo auzokideei galdetzeko inkestak prestatzen dituzte ikasleek eta hauen bitartez auzoa nolakoa zen, zertara jolasten zen eta nolako bizitza zuen ikasten dute. Horretaz gain, informazio trukaketa egiten dute gure nagusiekin, eta haien eskutik erreziklatzen, murrizten eta berreskuratzen ikasten dute.

D-Gaztezurbi.

Programa honen bitartez Lehen Hezkuntza eta DBHko ikasleen arteko zubi bat egitea espero da, bi maila hauen artean lotura bat izateko. Ikerketa bat egin ondoren konturatu gara auzoko gazteen artean hutsune bat

dagoela eta ez dutela ez lekurik ezta proposamenik aisialdirako. Hori dela eta, programa honen bitartez DBHko gazteentzat aisialdi denborarako ekintza desberdinak eskainiz ate bat zabaltzen da. Beraientzat espazio bat zabalik izango dute material eta programazio oso interesgarri batekin Bilboko 2. barrutian.



E- Proiektuaren eta transizioaren zabalakundea

Proiektuaren atal garrantzitsu bat hezkuntza komunitatean zabaltzea da, onartua eta bultzatua izan dadin behetik goikalderantz eta onuradunek onartu eta

bultzatu dezaten. Kontzeptu hau oso garrantzitsua da beste proiektu batzuen egitura ez errepikatuzeko.

Orain arte egin dena hauxe izan da:

- 2010eko azaroa: "eskola trantsizioan" lan taldearen sorrera IGEa eta Elkarbizitza behatokiarekin. Hezkuntza komunitateak ardura hartzen duenean desagertu egingo litzateke lan talde hau.
- 2010ko abendutik 2011ko martxoraino, ortu eta aisialdia familian programak antolatzeko bilerak.
- Tailerrak, hitzaldiak eta bideoforumak "eskola trantsizioan" gaiarekin.

Datorren ikasturteari begira ekintza hauek eta batez ere energiaren gaia lantzea nahi da.

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

www.zurbaranentransicion.blogspot.com
www.ampazurbaranige.org
apa_zurbaran_ige@yahoo.es



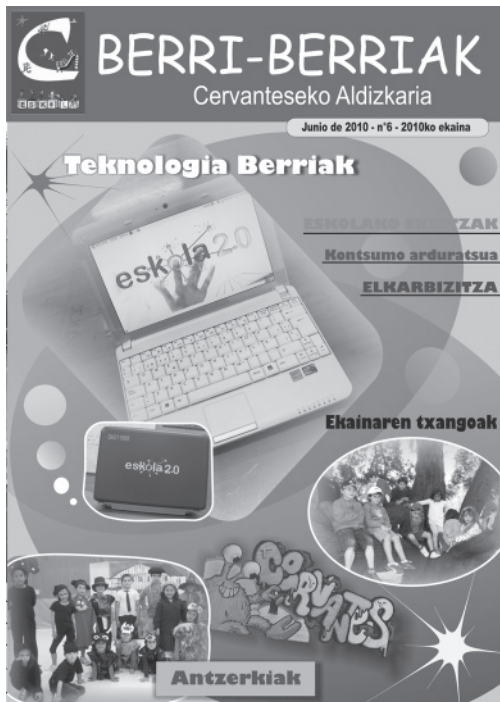
AIPAMEN BEREZIA

“BERRI-BERRIAK” ALDIZKARIA

CERVANTES GURASO ELKARTEA
(Cervantes LHI, Bilbo)

BERRI-BERRIAK eskola aldizkariaren helburu nagusia ikastetxeen eta familien arteko komunikazioa hobetzea da. Horretarako, euskaraz eta gazteleraz eta modu atsegin eta entretenigarrian, eskola orduetan zein eskolatik kanpo gertatzen denaren berri ematen du albisteak, elkarrizketak, anekdotak, komikiak, iruzkinak... baliatuta. Aldizkariak familia guztiarentzako egokia den formatua du, etxeko txikienetatik handienetara. Horrez gain, azken urteotan egindako jardueren memoria grafiko gisa ere balio du, ikasturtean zehar gertatutakoa gogoratu edo kontsultatu nahi duten guztiek erabil dezaten.

Ikastetxearen elkarbizitza proiektuaren baitan, hezkuntza komunitateko kide guztiek (ikasleek, irakasleek eta familiek) adierazteko eta komunikatzeko gune bat izan zezaten eskola aldizkari bat abian jartzeko ideia sortu zen 2006-2007 ikasturtean Ikasleen Guraso Elkarte elkarbizitza batzordearen baitan.



Zergatik aldizkari bat? Erantzuna ageriko da: partekatze.

1. Familiekin hurrek eskolan egiten dutena partekatzeko. Eskolan zein eskolatik kanpo jarduera asko egiten ditugu, eta, hala, hamaika pasadizo sortzen zaizkigu egunerokoan; haatik, hainbeste dira edo hain xumeak dirudite, sarri bizipen horiek ez dituztela eskolako hormak igarotzen. Aldiz, guk guztiek ezagutu behar

dituztela uste dugu, horrela eskolan egiten den lana hobeto baloratzeko aukera izango baitute.

2. Hurrekin beren buruak adierazteko aukera izango duten gune bat partekatzea. Aldizkaria beren istorioak, esperientziak kontatzeko bitartekoa da.

3. Aita-amekin kontatu nahi digutena partekatzea, aldizkaria gurasoei entzuteko zein beren galderak, kexuak, mezuak... jasotzeko gunea baita.

4. Irakasleekin partekatzea, aldizkaria beraien esperientziak, sentimenduak, iritziak eta aholkuak partekatzeko bitartekoa baita.

Guztiok dugu zerbait esateko, eta, partekatzen badugu, komunikazioa, eta, beraz, elkarbizitza, hobea izango da. Horregatik, BERRI-BERRIAK eskola aldizkariaren helburu nagusia ikastetxeen eta familien arteko komunikazioa hobetzea da, eta, horretarako, euskaraz eta gazteleraz eta modu atsegina eta entretenigarrian, eskola orduetan zein eskolatik kanpo gertatzen denaren berri ematen du albisteak, elkarrizketak, anekdotak, komikiak, iruzkinak... baliatuta. Aldizkariak familia guztiarentzako egokia den formatua du, etxeko txikienetatik handienetara. Horrez gain, azken urteotan egindako jardueren memoria grafiko gisa ere balio du, ikasturtean zehar gertatutakoa gogoratu edo kontsultatu nahi duten guztiek erabil dezaten.

GARAPENA

BERRI-BERRIAK aldizkariaren lehen zenbakia 2007ko ekainean argitaratu zen Ikasleen Guraso Elkarte bi amen ekimenari esker; beraiek hartu zuten aldizkaria maketatzeko eta hainbat testu idazteko ardura, eta, Paco Palacios liburutegiko garaiko arduradunaren eta hainbat ikasle eta irakasleren laguntzarekin, lehen zenbakia prestatu zuten. Ordutik aurrera, ekimenak izandako harrera ona lagun, zenbaki gehiago argitaratu dira; hain zuzen ere, sei guztira. Gainera, zazpigarren zenbakia ere bidean da jada.

Lehen zenbakia egiteko, 5. eta 6. mailako ikasleen (A eta D) parte hartzea bultzatu zen. Hala, jangela orduetan kazetaritza talde bat sortu zen ikasleekin, albisteak bila eta idatz zituzten. 2007/08 ikasturtean, beste bi zenbaki gehiago ere argitaratu ziren otsailean eta ekainean; horietan, gainera, informazioa auzo guztira zabaldu zen. Horrez gain, kazetaritza talde bertan behera utzi eta ikasle guztien elkarlana bilatu zen, horretarako gelaz gela parte hartzeko aukera eman zitzaielarik ikasle denei. Bi zenbaki horiek irakasleen eta amen lehen kolaborazioak ere ekarri zituzten, eta aldizkariaren sailak eta formatua bera egonkortzen hasi zen. Hori gutxi balitz, Bilbao Centro merkatarikartaren diru laguntza ere lortu genuen (laguntza hori ez da aurrerantzean errepikatu).

2008/09 ikasturtean beste bi zenbaki argitaratu ziren, lehena otsailean eta biga-

rena irailean. Aldizkaria ekainean beharrezkoan irailean kaleratzeko arrazoia ikasturte amaierako txangoei eta jaiari tartea modu lasaigoan eman ahal izatea izan zen, baita ikasturte berriaren eskolara heldutako ikasle, familia eta irakasleei ongi etorria ematea ere. Bide batez, eskolan jarraitzen zutenek aurreko ikasturte amaiera gogora ekartzeko aukera bikaina ere izan zuten.

2009/2010 ikasturtean, zenbaki bakar bat argitaratzeko aukera izan zen, aldizkaria maketatzen zuten gurasoetako batak ikastetxea utzi baitzuen. Aldiz, eskolak berak emandako laguntza handitu eta hobeto egituratu zen; horren erakusle, informazio eta komunikazio teknologietako irakaslea bera izan zen geletako eta ikastetxeko informazio bildu eta antolatzeaz arduratu zena. Zenbaki bakarra egin zenez, ekainean argitaratu zen.

Uneotan, berriz, ikasturte honetako zenbakia antolatzen ari gara. Hain zuzen ere, maketazioaren ardura duen ama beste ama bati eta informazio eta komunikazio teknologietako irakasleari programa irakasten ari da lana hobeto banatu ahal izateko.

Ekonomikoki, eskolak berak ordaintzen ditu sortutako inpresio gastuen erdia, eta, beste erdia, Ikasleen Guraso Elkarteak, Udalak emandako diru laguntzak baliatuta.

HELBURUAK

1. Hezkuntza komunitateari ikastetxean egiten denaren gaineko benetako informazioa helaraztea.

2. Hezkuntza komunitate guztiarentzako komunikazio eta parte hartze bitarteko baliagarri eta eraginkorra eskaintzea, elkargune gisa funtzionatuko duena.

3. Idatzizko komunikazio esparrua, elebiduna eta plurala, hobetu eta zabaltzea, betiere eskolan elkartzen diren sentsibiltate ezberdinak biltzeko asmoz.

4. Gune multikultural bat sortzea, familiei eta auzoari irekitakoa, betiere eskolan uneotan elkarrekin bizi diren kultura guzti-guztiak islatzea helburu hartuta.

BETETZE MAILA

Parte hartu nahi duten guztiei irekitako egitasmoa izanik, egindako balorazioa positiboa izan da bai irakasleen bai ikasleen bai familien aldetik. Ikastetxeko zuzendaritzak eta Guraso Elkarteak erabateko laguntza eman digute. Esan beharra dago, aldiz, irakasle eta ikasleen parte hartzea igotzen joan bada ere, familia ez dela espero bezain altua izan. Bestalde, eskolako bloga izan arren eta bertan egiten ditugun jarduera guztien berri modu eguneratuan eman arren, proiektu honekin aurrera jarraitzeko beharra ikusten dugu. Izan ere, zuzen-zuzenean komunitate guztira heltzeko aukera ematen digu eta parte hartzeko beste modu bat eskaintzen du.

Aldizkariari esker, ikastetxeko maskota bera ere jaio zen: Txungi Flop. Hain zuzen ere, lehen hezkuntzako ikasleen artean egindako lehiaketa baten bitartez aukeratu genuen maskota. "Gure auzoa" sailean eta bertako "Gora begira" lehiaketari esker auzoa bera ezagutzera emateko aukera ere izan dugu. "Osasuna, kirola eta elikadura" sailak eta bertako Kiroleutsi doktoreak, berriz, ohitura onak hedatzeko aukera eman digute. Elkarbizitza, emakumeen eskubideak, bertsolaritza, bide-hezkuntza, kontsumo arduratsua, teknologia berriak... bezalako gaiak ere jorratu ditugu.



Balorazioa positiboa izanagatik, oraindik ere guztiz beharrezkoa da elkarlanaren garrantzia azpimarratzea, bai barne komunikazioari dagokionez bai kanpora begira ere. Ildo horretan, familiek jokatu

beharreko paperaren gaineko hausnarketa egin nahiko genuke. Izan ere, barrutik kanporako komunikazioa bultzatzeaz gain, kanpotik barrurakoa sustatzeko bitartekoa ere bada aldizkaria eta familiek hori oraindik ere ulertu ez dutela uste dugu; hau da, feedback edo atzeraelikatzea funtsezkoa dela.

ETORKIZUNA

Hezkuntza komunitatea guzti-guztiok osatzen dugula errepikatu behar dugu berriz ere; guztiok dugu zer egin eta guztiok hartu behar dugu parte modu batean edo bestean. Horregatik, ikastetxetik antolatzen ditugun jolas eta jaiak baliatuko ditugu ideia hori zabaltzen jarraitzeko.

Bestalde, gure helburua hirugarren zikloko ikasleek argazkiak eta testuak antolatzen ikastea eta aldizkariaren lehen maketazioa egiteko gai izatea da; ondoren, maketazio lantaldeak amaituko luke lan hori aldizkariari azken formatua emanez. Horrela, ikasleen artean hizkuntzarekin eta teknologia berriekin lotutako gaitasunak garatzea lortu nahi dugu. Hori lortu ahal izateko, ezinbestekoa da ikasleen elkarlana izatea, eskola orduetan egin beharreko zerbait baita. Hori oso zaila

dela jakinik, luzerako helburu bezala hartzen dugu.

“Zergatik aldizkari bat?”

Erantzuna agerikoa da: partekatze!”

“Hirugarren zikloko ikasleek argazkiak eta testuak antolatzen ikastea eta aldizkariaren lehen maketazioa egitea nahi dugu”

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

igecervantes@yahoo.es

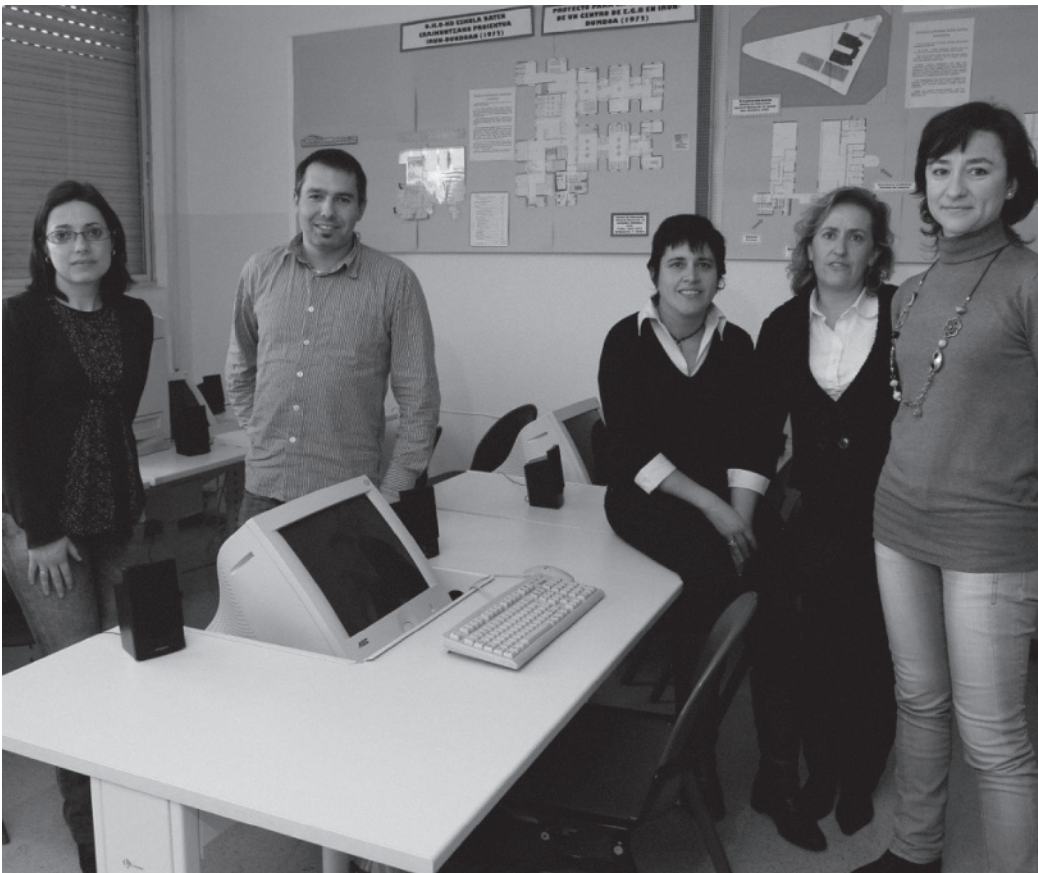


AIPAMEN BEREZIA

“BLOG BATEN SORTZE-LANAREN EGUNKARIA”

OXINBIRIBIL GURASO ELKARTEA
(Dunboa LHI, Irun)

Guraso Elkartearen bloga sortzearen egunkaria kontatzen du esperientzia honek. Hasierako kezkak, beste blog batzuetan ikasitakoak eta abar jasotzen ditu 16 orrietan zehar. Informazio baliogarria benetan prozesu berean dauden guraso elkar-teentzat.



2001 urtea hasterekin batera, Guraso Elkartearen bloga sortzeari ekin zion Irungo Dunboa eskolako Guraso Elkartek. Horretarako Baikara federazioaren formakuntza arduradunaren laguntza izan zuen.

Beste IGEen web guneak bisitatu eta sarean dagoen materiala aztertuz, martxan hasi ziren oinarriko elementuak zehaztuz: egilea, kudeatzaileak, loturak, iruzkinei erantzuteko epea, hizkuntza eta abar.

Blog elebiduna egiteaz gain, ikastetxean gehien erabiltzen zen atzerriko hizkuntza

atzeritarra erabiltzea nahi zuten ere; horretarako, hizkuntza hori zein zen galdetu zioten zuzendariari. Arabiarra zela jakin zuten.

Poliki poliki martxan jarri eta blog-ei buruzko hainbat gauza ikasi zuten. "Post" bat blogaren erdikaldean argitaratzen den albistea dela, esaterako, eta hauek kronologikoki argitaratzen direla testu, irudi eta bideoekin nahi izan ezker. Iruzkinek hauei erantzuteko aukera dagoela ere ikasi zuten.

Edukiei dagokienez, zerrenda bat osatu zuten lehentasunak zehaztuz betiere or-

DUNBOA BLOG

dena hau mantenduz: ikastetxea eta IGEa, herria, Gipuzkoa, gainontzeko edukiak.

Guzti honetaz gain, blogean zehar izan dituzten arazoak kontatzen dizkigute, eta baita hauek konpontzeko egin dituzten esfortzuak.

Apirilean, azkenik, jarri dute martxan Oxinbiribil Guraso Elkartearen bloga eta aurkezten diguten egunkariari honi esker, besteok ere berdin egin dezakegu.



INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

www.dunboa.blogspot.com
oxinbiribildunboa@gmail.com



AIPAMEN BEREZIA

“ZUBI TXIKI EGUNA”

ZUBI GURASO ELKARTEA
(Luzaro LHI, Deba)

Pasa den urtean goitik behera aldatu zuen Debako eskolako Guraso Elkarteak bere eguna. Kanpoko ikuskizun bat ekarri ordez, herriko Gaztelekuarekin harremanetan jarri eta bi ekimen berri jarri zituen martxan: “Arrastoari jarraituz Deba ezagutu” izeneko froga eta “Koloretako zubiak” munduko txoko ezberdinetako ohitura eta jolasak ezagutzeko ekimena.

Urtero, kurtsoa bukatzeaz dagoela, Guraso Elkarteak bere eguna ospatzeko ohitura du. Orain arte beti ekarri izan dugu kanpotik animazio talderen bat, eta goiz edo arratsalde euren montajea Debako zumardian ipini, eta euren ikuskizuna martxan jartzen zuten. Gero elkarteak zegokiona ordaintzen zion.

Aspaldian konturatu ginen Debako gazteak ekintza oso polit eta interesgarriak egiten ari zirela herrian, eta 2010eko Zubi Txiki eguna antolatzeko proposamena luzatu genien Gaztelekuko ardura-dunei. Gaztelekua 12 eta 16 urte bitarteko gazteak biltzen diren gunea da. Badakigu gazteek hainbat ekimenerako dirua behar izaten dutela, beraz lehen kanpotik ekarritako ikuskizunei ordaintzen geniena Debako gazteei bideratzea pentsatu genuen.

Hasieran ez genekien gure festa nondik bideratu, eta bai Gaztelekukoek zein guraso elkartekoek apurtxo bat hausnartu ondoren, gaur egun gure artean puripurian dagoen gai bati heltzea pentsatu genuen: KULTURANIZTASUNA. Beraz gure jaiari KOLORETAKO ZUBIAK izenburua jarri genion.

Honi hasiera ematen ari ginela, Debako Natur taldekoek ere hurrekin ekintza batzuk egin nahi zituzten eta gure jaira gehitu ziren. Beraz, egun bererako bi ekimen martxan jarri genituen: **ARRASTOARI JARRAITUZ DEBA EZAGUTU** (Mugikortasun jasagarri bat bultzatuz bizikletara

igo zaitez) eta lehen aipatu dugun **KOLORETAKO ZUBIAK**.



● **ARRASTOARI JARRAITUZ DEBA EZAGUTU:** Zati batzuetan bizikleta erabiliz Debako txoko desberdinetara eramango duten arrastoak jarraitu behar dituzte talde desberdinek. Froga bakoitzeko talde bakoitzari letra edo irudi bat emango zaio gero, Koloretako zubiak ekimenean erabiltzeko. Taldeak adinaren arabera eratuko dira (4-5 pertsonakoak) eta txikienekin guraso bat joan beharko du. Helburua Deban dauden natur baliabideak eta istoriaren zatitxo bat ezagutzea izango da.

● **KOLORETAKO ZUBIAK:** Munduko txoko ezberdinetako ohitura eta jolasak Debako zumardira ekarri ziren.

Kioskoa izan zen abiapuntua. Bertan, mural handi bat egin eta egunean zehar, jolas ezberdinetan lortzen ditugun kolore ezberdinetako “gometsekin” osatzea zen asmoa. Muralaren goialdean, aurtengo Zubi Txiki izango duen “leloa/lema” idatzi zen, goizeko frogatan lortutako leterekin: **KOLORETAKO ZUBIAK**

Muralean, kontinente batetik bestera pasatzeko “zubiak” ere egin ziren. Zumardian dauden bi zelaia aprobetxatuz, kontinente ezberdinetan bilakatzea zen asmoa.

Eguraldia lagun izan ez genuenez, goizez eta arratsalde Debako zumardian burutu behar genuen festa hori, moldatu behar izan zen. Azkenean goizera pasa zen egitarau guztia eta Debako frontoi berrian egitea pentsatu genuen. Beraz, espazio falta zela eta aurretik pentsatuta genituen hainbat jolas baztertu ziren.

Goizean “Arrastoari jarraituz Deba ezagutu” ekimena burutu zen (euririk egin ez zuelako). Haurrak froga desberdinak gaititu ahala letra desberdinak lortzen joan ziren. Froga guztiak burutu ondoren frontoira hurbildu eta talde guztiek ekarritakoa hormairudian jartzen hasi ziren. Pixkanaka gure festako leloa osatzen joan ginen.

Ondoren, eta festari hasiera eman aurretik, mokadutxo bat eskaini genien bertaratu ziren guztiei. Haur eta gurasoak bost kontinentetako jolasak burutu genituen. Baina horretaz gain, Deban bizi diren eta

jatorri atzerritarra duten gurasoak ere gonbidatu genituen gure festan parte hartzera. Gure festan marokoarrak eta erusiarrak diren bina guraso parte hartu zuten, haurren izenak euren lurraldeko grafiaz idatzen aritu ziren, aurretik prestatutako plantilla batzuetan. Koloretako zubiak hormairudia jolas desberdinetan lortutako gometsekin bete genuenean frontoian eskegi genuen eta bukatzeko dantzaldi bat egin genuen festan izandako partaide guztiek: guraso, gazte eta hurrekin.



Guraso, gazte zein hurrek izugarri gozatu genuen ekimen honekin. Denen erantzuna ezinhobea izan zen eta hurrengo ekitaldiak elkarrekin egitea pentsatu dugu hemendik aurrera. Beraz aurtengo Zubi Txiki ere herriko gazteekin burutzea pentsatu dugu.

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

zubideba@hotmail.com



ESKE RRIK ASK O!

Ez ditugu ahaztu nahi lehiaketan parte hartu duten Guraso Elkarte hauek ere:

Gallego Gorria LHI (Bilbo)

Lekeitio LHI

La Escontrilla LHI (Trapagaran)

Lamiako LHI (Leioa)

Urdaneta LHI (Ordizia)

Ibaibe LHI (Barakaldo)

Learreta-Markina LHI

Lope de Vega LHI (Basauri)

Zuhaizti LHI (Donostia)

Intxaurrenondoko Hegoa LHI (Donostia)

Ramón Bajo LHI (Gasteiz)

San Martín LHI (Gasteiz)

Lakuabizkarra LHI (Gasteiz)

Zubileta LHI (Getxo)

Legarda LHI (Mungia)

Gorliz LHI

Eskoriatza LHI

Larrabetzu LHI

Alkartasuna Lizeoa BHI (Beasain)

Deusto LHI

DICIÓN 1ªEDICIÓN 1ªEDICIÓN 1ªEDICIÓN 1ªEDICIÓN

BAL
DUE
DEA
ONBAT?

*concurso de
buenas prácticas
de ampa*

ehige
gurasoen elkartea

INTR ODUC CIÓN

El pasado curso cumplimos un antiguo sueño: organizar un concurso de buenas prácticas de AMPAs. Viendo la respuesta, seguro que repetimos.

29 Asociaciones de Madres y Padres han participado en esta primera edición del concurso, y el jurado ha tenido la oportunidad de conocer todo tipo de proyectos. No ha sido fácil realizar la selección, pero basándose en criterios previamente establecidos por las federaciones, se eligieron los tres premios y los cuatro menciones especiales.

El pasado 5 de junio, en el marco de la 20ª edición de la Fiesta de la Escuela Pública Vasca celebrada en Bilbao, se realizó la entrega de premios. Ahora llega el momento de dar a conocer el trabajo que realizan las AMPAs. Lo tienes en tus manos.

Felicidades a las y los ganadores, muchas gracias a todas las AMPAs que han participado y animo a participar en la segunda edición a todas las que no lo hayan hecho ya.

Ana Puente
Presidenta de EHIGE

EDICIÓN: 1ª NOVIEMBRE 2011
EJEMPLARES: 1.500
EDITA: EHIGE
IMPRIME: GRAFINORTE
D.L.: BI-2904-2011
DISEINUA: XABAT AGIRRE
WWW.EHIGE.ORG/PRAKTIKAONAK

SUBVENCIONA:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

CRITERIOS/ JU RADO

CRITERIOS

- La originalidad del proyecto.
- Iniciativa de las AMPA en el diseño y realización del proyecto.
 - Grado de participación de la AMPA en todo el proceso.
 - Trascendencia de los objetivos perseguidos.
 - Grado de cumplimiento de los objetivos.
 - Grado de coordinación con el centro.
- Participación de otros agentes sociales (instituciones, asociaciones) del barrio.
 - Facilidad de generalización del proyecto a otros centros.
 - Continuidad del proyecto en el propio centro.
 - Presentación de la memoria.
 - Promoción de la igualdad ente mujeres y hombres.
 - Promoción del euskara.
 - Perspectiva multicultural.
 - Perspectiva inclusiva
 - La evaluación.

JURADO

Garbiñe Arrizabalaga, responsable de formación de Baikara

Ana Eizagirre, asesora de BIGE

Juan Carlos Alonso, miembro de la junta directiva de Denon Eskola

Jon López Armendáriz, director del Berritzegune Central

ÍNDICE

PRIMER PREMIO {PÁGINA 1}

AMPA BATERA (IES Kurtzebarri, Aretxabaleta)

“Concurso de ideas de viajes y viaje escolar para todo el alumnado del instituto”

SEGUNDO PREMIO {PÁGINA 9}

AMPA JUAN DELMÁS (CEP Juan Delmás, Bilbao)

“Abusu sarean / Toma un libro”

TERCER PREMIO {PÁGINA 15}

AMPA KUTTUN ZEBA (CEP Olaberria, Olaberria)

“Olaberriko istorioak gure helduen eskutik”

MENCIÓN ESPECIAL {PÁGINA 19}

AMPA ZURBARANTARRAK (CEP Zurbaran, Bilbao)

“Una escuela en transición”

MENCIÓN ESPECIAL {PÁGINA 25}

AMPA ZUBI(CEP Luzaro, Deba)

“Zubi Txiki Eguna”

MENCIÓN ESPECIAL {PÁGINA 31}

AMPA OXINBIRIBIL (CEP Dunboa, Irun)

“Diario de la creación de un blog”

MENCIÓN ESPECIAL {PÁGINA 35}

AMPA CERVANTES (CEP Cervantes, Bilbao)

“Revista Berri Berriak”

PRIMER PREMIO

“CONCURSO DE IDEAS DE VIAJES Y VIAJE ESCOLAR PARA TODO EL ALUMNADO DEL INSTITUTO”

AMPA BATERA
(IES Kurtzebarri, Aretxabaleta)

La asociación de padres y madres BATERA del instituto Kurtzebarri organiza desde el curso 2009-2010 un concurso de ideas de viajes entre el alumnado; a continuación, una vez elegida la idea ganadora, organiza también el viaje propuesto. Tanto el concurso como el viaje están dirigidos a todos los alumnos y las alumnas de ESO, y el objetivo principal es fomentar su participación e implicación.

4. TERCER FILTRO: IDONEIDAD DE LA PROPUESTA

Las propuestas serán examinadas por la comisión conjunta y ésta, basándose en la idoneidad del contenido decidirá cuáles son las que pasarán a la siguiente fase del concurso. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El propio contenido de las actividades: activas, constructivas, sostenibles, saludables...
- La dificultad organizativa: comprobar que sea una actividad que pueda ser organizada por Batera.

Batera, si lo considera necesario, podrá enviar copias de los trabajos filtrados a las comisiones de alumnado y profesorado, para que den su opinión sobre las mismas. Batera tomará en cuenta estas opiniones a la hora de realizar la última valoración, pero la última decisión co-

rrponderá exclusivamente a la propia asociación.

5. Puntuación de las Propuestas:

En función de los criterios recogidos en las bases del concurso, la baremación será la siguiente:

- Riqueza y originalidad de las actividades (10 puntos).
- Proximidad geográfica (5 puntos: cuanto más cerca, más puntos). (puntuación relativa: la más cercana tendrá 5 puntos y la puntuación del resto se obtendrá por comparación)
- Precio por persona (5 puntos) (140 €, un punto; 130 €, 2 puntos...)
- Coherencia de la propuesta (5 puntos)
- Edad de los participantes (los de primer curso, 4 puntos; los de segundo, 3 puntos; los de tercero, 2 puntos; y los de cuarto, 1 punto). En el caso de un grupo

integrado por alumnado de varios cursos, se obtendrá la puntuación realizando una media de la de cada integrante.

- Pulcritud en la presentación del proyecto (5 puntos).

Para ser finalistas, deberán obtener 34 puntos como máximo y 20 puntos como mínimo.

6. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

El resultado del concurso se dará a conocer en la asamblea general de BATERA, si es posible. Seguidamente, se informará al autor o al grupo de autores del proyecto. Asimismo, se darán a conocer el resto de proyectos finalistas. El proyecto ganador y los proyectos finalistas se publicarán en la página web del centro.

7. ORGANIZACIÓN DEL VIAJE

La asociación BATERA será la encargada

de organizar el viaje. Si no se inscribiera al viaje gente suficiente (25 personas, aproximadamente) o si el viaje se suspendiera por cualquier otro motivo, Batera entregaría a los ganadores la cantidad económica equivalente al coste por persona del viaje.

NUEVA PROPUESTA

Con objeto de fomentar la participación, en posteriores ediciones podrá entregarse un premio a cada uno de los finalistas: por ejemplo, bonos culturales para utilizarse en Arkupe (entradas de cine, entradas para conciertos...).

A los que presenten el proyecto dentro del plazo estipulado, se les hará una mención especial y se les otorgará un premio a la pulcritud: por ejemplo, un bono cultural para la tienda de Elkar.

DIVAI IDEIAN

MÁS INFORMACIÓN/ CONTACTO:

012945aa@hezkuntza.net



RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

1. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La asociación de padres y madres BATERA del instituto Kurtzebarri organiza un concurso de ideas de viajes desde el curso 2009-2010; a continuación, una vez seleccionada la idea elegida, pasa a organizar el viaje propuesto por los alumnos y alumnas. Tanto el concurso como el viaje están dirigidos a todo el alumnado de ESO. Seguidamente presentamos las características del proyecto.

1.1. ORIGEN DE LA IDEA

La asociación BATERA del instituto Kurtzebarri organiza cada año un viaje para todos los alumnos y alumnas del centro.

Dado que el nuestro es un centro pequeño, la actividad propuesta debe ser realizable con los recursos propios de nuestra asociación de padres y padres. Igualmente, no debemos olvidar que está dirigida a todo el alumnado, de manera que nuestros hijos e hijas puedan disfrutar de un viaje en cada uno de los cursos de ESO. Durante varios años hemos ido a esquiar y ha sido una experiencia muy bonita, apreciada por la mayor parte del alumnado. Sin embargo, con el objetivo de acabar con esa inercia, principalmente para fomentar la participación y la implicación del alumnado, y debido a que en la actual situación de crisis económica la salida a esquiar resultaba demasiado cara, el año pasado iniciamos un nuevo

camino: organizar viajes alternativos mediante un concurso de ideas de viajes.

“La propuesta ganadora fue ir a Salinas a hacer surf”

1.2. LA PRIMERA EXPERIENCIA:

Tras formalizar las bases del concurso y realizar la convocatoria, en el curso 2009-2010 se dio inicio a la experiencia. En la primera convocatoria, tres grupos formados por nueve estudiantes presentaron tres propuestas de viaje. Los participantes pertenecían a 1º, 2º y 4º de ESO. El tribunal examinó las propuestas y, en base a los criterios marcados con anterioridad, declaró ganadora la propuesta de viaje realizada por el grupo de 1º de ESO: una excursión para realizar el descenso del Sella. El viaje se llevó a cabo durante un fin de semana (23-24-25 de abril de 2010) y participaron en él 23 alumnos y alumnas y 5 miembros de la asociación de padres y madres BATERA. BATERA cubrió los gastos de viaje de los miembros del grupo ganador. BATERA hizo una valoración muy positiva de la primera edición del concurso y del viaje. Por ello, con la intención de continuar con la iniciativa, decidió convocar el II CONCURSO DE IDEAS DE VIAJE para el curso 2010-2011, con el objetivo de seleccionar una de las propuestas de los alumnos y llevarla a cabo posteriormente. Las propuestas po-

dían ser nuevas o podía proponerse también continuar haciendo la tradicional salida a esquiar, siempre y cuando se cumpliesen las bases del concurso.

1.3. SEGUNDA EDICIÓN DEL CONCURSO

La convocatoria de esta segunda edición se realizó a finales de septiembre de 2010, y el plazo para presentar las propuestas finalizó el 12 de noviembre. Participaron siete grupos, de 2º, 3º y 4º de ESO. La propuesta ganadora fue la de ir al pueblo asturiano de Salinas a practicar surf; al igual que el año pasado, también en esta ocasión BATERA pagó el viaje de los ganadores del concurso. Además, para premiar y fomentar la participación del alumnado, BATERA decidió otorgar algún premio a todos los participantes. El premio más modesto consistía en entradas para el cine de Aretxabaleta; en la siguiente categoría se entregaron bonos-regalo para canjear por libros y discos y, finalmente, a las y los ganadores del concurso se les costeó el viaje. Se organizó un pequeño acto de entrega de premios en el centro y se entregó a cada participante un sobre que contenía el veredicto del jurado, acompañado de una breve explicación de las razones que habían llevado a BATERA a conceder el premio. En estos momentos, la asociación de padres y madres BATERA está intentando organizar el viaje ganador. Es de reseñar que BATERA hace una aportación económica que equivale aproximadamente al 20 % del coste total del viaje. De esta ma-



nera, se pretende reducir un poco la aportación de cada familia.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1. FOMENTAR LA ACTITUD PARTICIPATIVA DEL ALUMNADO.

La participación de las personas en la acción colectiva es uno de los principales valores de las sociedades democráticas. Mediante esta iniciativa pretendemos plantear a nuestros hijos e hijas un ejercicio lúdico que les ayude a habituarse a participar en los proyectos colectivos.

2.2. IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO EN LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Esta iniciativa ofrece la oportunidad al alumnado de expresar cómo quieren que se lleve a cabo una actividad organizada para ellos: un viaje, en este caso. Entendemos que a su edad ser consciente de que sus intereses, apetencias y preferencias van a ser tenidos en cuenta – siempre y cuando la propuesta sea coherente– ayuda a actuar con mayor responsabilidad.

2.3. EL ALUMNADO SE ENCARGA DE TODAS LAS FASES DEL PROYECTO.

La idea principal, el contenido lúdico-cultural, el componente logístico, la preparación del presupuesto... Creemos que esta iniciativa ofrece la oportunidad de trabajar en todos los componentes del proyecto.

2.4. CONCIENCIACIÓN DEL ALUMNADO ACERCA DEL COSTE ECONÓMICO DE LAS ACTIVIDADES

Hemos dado de todo a nuestros hijos e hijas desde pequeños y luego nos damos cuenta de que no conocen el valor de las cosas. Este concurso les obliga a presentar un proyecto que se ajuste a un presupuesto máximo y, en nuestra opinión, puede ser por ello un ejercicio educativo que les ayude a aprender a economizar.

3. VALORACIÓN DE LO REALIZADO HASTA AHORA

El concurso de ideas y la organización del viaje escolar son probablemente las actividades que más esfuerzo requieren de entre todas las que organiza la asociación de padres y madres BATERA. No obstante, tenemos la firme determinación

de continuar con este trabajo, pues entendemos que hasta ahora nos ha dado buenos resultados: la participación ha sido cada vez mayor, las ideas recibidas han sido interesantes, el viaje salió muy bien –los/as chavales/as pudieron disfrutar de la naturaleza durante todo un fin de semana, tuvieron la oportunidad de practicar un deporte nuevo para la gran mayoría como el piragüismo, conocieron Cangas de Onís...– y, lo que probablemente resulta más gratificante, creemos haber visto un rayo de satisfacción en los rostros de las personas participantes. El concurso de buenas prácticas de asociaciones de padres y madres organizado por la federación BAIKARA nos ofrece la oportunidad de compartir nuestra iniciativa con otras asociaciones similares a la nuestra. Supone esfuerzo, pero merece la pena, y en BATERA estamos dispuestos a compartir los detalles de nuestra experiencia con las asociaciones de padres y madres que la consideren interesante.

SISTEMA DE VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS: PROPUESTA

1. NUMERAR LOS SOBRES DE IDENTIFICACIÓN Y LAS HOJAS DE CADA PROPUESTA. FOTOCOPIARLAS.

2. PRIMER FILTRO: IDONEIDAD FORMAL.

Examinar las propuestas: comprobar que se adecuan al formato exigido. Comprobar que se han completado todos los apartados informativos. En principio, se despreciarán las propuestas incompletas.

3. SEGUNDO FILTRO: FIABILIDAD DE LA PROPUESTA

Repartirnos las propuestas completas y comprobar si contienen datos reales: llamar, examinar páginas web, contrastar precios, actividades, disponibilidad...

“Queremos implicar al alumnado en la organización de las actividades”



SEGUNDO PREMIO

“TOMA UN LIBRO / ABUSU SAREAN”

JUAN DELMÁS-IBAIZABAL GURASO
ELKARTEA
(CEP Juan Delmás, Bilbao)

“ABUSU SAREAN” es un trabajo en red formado por asociaciones ciudadanas de toda índole (vecinales, juveniles, deportivas, culturales, tercera edad, de mujeres...), entidades educativas (educadores de calle, de familia...), comunidades escolares (Instituto de Secundaria Obligatoria, el CEP Zamakola, la Ikastola Abusu, la Haur-eskola, AMPA Juan Delmas y la EPA...) y con la que colaboran y se comprometen organizaciones empresariales y comerciales.

■ Nuestra escuela llevaba 18 años trabajando distintos aspectos en torno a la convivencia. A lo largo de estos años, se ha ido conformando un proyecto global denominado “Bizi gaitezen elkarrekin”, en el que participa toda la Comunidad Educativa (profesorado, alumnado, monitorado de comedor y familias).

En esta trayectoria se vio la necesidad de implicar, además de a las familias, a un contexto más amplio que abarcara todo el barrio de La Peña.

Para ello, hace ya siete años, el Centro Escolar convocó a todas las Asociaciones culturales y educativas del barrio, bajo el lema “Hace falta todo un barrio para educar a un niño/a”, dándoles información sobre nuestros proyectos, objetivos, ... y pidiendo su implicación. El siguiente curso se integró en el grupo el IES Ibaizabal.

Desde entonces se han ido desarrollando cada año distintos proyectos en colaboración, hasta el curso 2007 – 2008, en el que este colectivo de Centros Educativos y Asociaciones, se convirtió en un grupo más amplio y estable de trabajo, bajo la denominación de **Abusu Sarean**.

“ABUSU SAREAN” es un trabajo en red formado por asociaciones ciudadanas de toda índole (vecinales, juveniles, deportivas, culturales, tercera edad, de mujeres...), entidades educativas (educadores de calle, de familia...), comunidades escolares (Instituto de Secun-

daria Obligatoria, el CEP Zamakola, la Ikastola Abusu, la Haur-eskola, AMPA Juan Delmas y la EPA...) y con la que colaboran y se comprometen organizaciones empresariales y comerciales.

Pretendemos para ello hacernos corresponsables de la educación de nuestras niñas, niños y jóvenes, junto con la familia y la escuela, al entorno social en que se enclava la escuela, sabiendo que la mejor manera de educar en valores es por medio del ejemplo.

“Pretendemos promover el gusto por la lectura en el barrio”

LA PEÑA, UN BARRIO QUE EDUCA

Bajo el lema “La Peña un barrio que educa” se pretende la implicación de todo un barrio en la transmisión de aquellos valores que los Centros Educativos trabajan en sus planes de convivencia: resolución de conflictos de manera dialogada; el respeto a las diferencias; la educación por una sociedad intercultural...

Tratamos de aprovechar la preocupación, la generosidad, la energía y el talento de cientos de personas dispuestas a colaborar para poner a nuestros niños, niñas y jóvenes en las mejores condiciones posibles para que sean buenas par-

sonas y felices (como dice J. Antonio Marina).

Pretendemos también la implicación de todas sus vecinas y vecinos para trabajar por un barrio más democrático, más convivencial, más solidario, más comprometido, más participativo, más cuidado, más agradable y más feliz.

BARRIO LECTOR

Con este programa pretendemos promover el gusto por la lectura entre las vecinas y vecinos del barrio, conscientes de la importancia de la lectura para la promoción cultural de cada persona y de la colectividad.

Dentro de este programa se llevan a cabo las siguientes actividades:

1. Tertulias literarias
2. Recopilación de libros recomendados para las niñas y niños, por tramos de edades.
3. La carretilla de los sueños
4. Book Crossing
5. Maratón de cuentos de todas las culturas
6. Feria del libro
7. Trueque de libros
8. Campaña de animación a la lectura con carteles con la foto de vecinos y vecinas del barrio. En este artículo se desarrolla:

CAMPAÑA “TOMA UN LIBRO”

Con esta campaña pretendemos la implicación del barrio, para lograr que nues-



tros niños y niñas sean buenos lectores. Lo hacemos desde la convicción de que la lectura es el mejor equipaje que podemos ofrecer a nuestros hijos para el presente y para el futuro; para su crecimiento personal, para su futuro profesional y, sobre todo, para seguir aprendiendo por sí solos a lo largo de la vida.

Si logramos formar lectores competentes, estaremos ayudándoles a fraguarse una vida más autónoma, más abierta al mundo y más preparada para los cambios.

Con el apoyo de la familia y la de los comerciantes será más fácil hacer de la lectura una actividad cotidiana y placentera.

Se han repartido alrededor de 130 cuentos y libros infantiles, todos distintos, entre 32 comercios del barrio. Estos comercios están identificados en el escaparate, con una pegatina identificativa.

Cuando a uno de estos comercios llega un niño/a solo/a o acompañado por una persona adulta, el comerciante le ofrece uno de los libros, en función de la edad, para que lo lleve a su casa a leer y lo devuelva después al mismo comercio. De esta manera el comerciante puede ofrecer los mismos libros a muchos niños/as

Los libros y cuentos, están marcados con gomets de distintos colores en función de la edad de los niños/as a los que es-

tán dirigidos. Con círculo rojo para niños y niñas hasta los 6 años aproximadamente; con círculo verde los adecuados para los niños/as de 7 a 9 años y con otro azul los que han sido seleccionados para los de 9 a 11 años.

La campaña comenzó a finales de diciembre y terminará a primeros de mayo. En estos cuatro meses contamos con dos periodos vacacionales, los de Navidad y Semana Santa y es en estas fechas cuando los menores acompañan más a menudo a sus familias a los comercios y cuando disponen de más tiempo para leer.



A través de los centros escolares las familias han conocido la campaña, su funcionamiento y objetivos.

Es la tercera vez que los comercios colaboran en campañas educativas dirigidas a los niños y niñas del barrio. Primero colaboraron para que nuestros menores utilizaran las formulas de amabilidad (pedir por favor, dar las gracias, pedir disculpas,..) además de en la escuela, cuando entraban en alguno de los comercios.

Dos cursos más tarde se implican en nuestros Caminos Amigos, que son recorridos que los niños y niñas utilizan para ir a la escuela con sus compañeros, sin personas adultas. Tanto en el desplazamiento por los Caminos Amigos como en cualquier otro momento que precisen, nuestros escolares saben que en los comercios son sus "Denda lagunak" y que pueden acudir en caso de que necesiten algún tipo de ayuda.

Otra vez los niños y niñas del barrio han contado con su ayuda en esta campaña de "Toma un Libro". Les agradecemos por todo ello.

Los comercios humanizan nuestro barrio: son lugares de encuentro y de relación para los vecinos/as; iluminan nues-

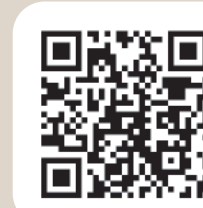
tras calles; ayudan a nuestros niños y niñas, son elementos integradores y muy importantes para las relaciones y la convivencia entre los vecinos y vecinas.

Se ha logrado que el barrio de La Peña se convierta en una gran biblioteca a disposición de los niños y niñas y con muchas personas adultas que les animan a la lectura; personas conocidas y referentes para ellos.

"Hemos convertido el barrio en una enorme biblioteca a disposición de los niños y niñas"

**MÁS INFORMACIÓN/
CONTACTO:**

ampacpjuandelmas@gmail.com



TERCER PREMIO

“OLABERRIKO ISTORIOAK” (HISTORIAS DE OLABERRIA)

AMPA KUTTUN-ZEBA
(CEP Olaberria, Olaberria)

La asociación de padres y madres de Olaberria ha puesto en marcha el proyecto «Olaberriko istorioak» con el objetivo de difundir entre los alumnos y alumnas historias, curiosidades y leyendas de la localidad. Han decidido que estas narraciones se presenten en forma de cuento y, con el objetivo de que lleguen a todos los niños y niñas, las han desarrollado en dos formatos: en formato papel –con la posibilidad de guardarlas como colección en una carpeta– y en formato DVD.

La asociación de padres y madres Kuttun Zeba surgió entorno a la escuela de Olaberria. Está formada por los progenitores de todos los niños y niñas matriculados en la escuela infantil de Olaberria. Olaberria es un pequeño pueblo de la comarca del Goierri, en Gipuzkoa. En este momento la escuela cuenta con 37 alumnos y alumnas (desde 2º de EI hasta 2º de EP); la escuela infantil, por su parte, tiene 8 niñas y niños matriculados.



Nuestra principal función es intentar que tanto el alumnado como sus padres y madres puedan disfrutar en su propia localidad de los mismos servicios y actividades que se ofrecen en poblaciones más grandes. Por ello, además de organizar diversos servicios extraescolares (escuela de idiomas, taller de teatro, servicio de guardería, conferencias y actividades de formación para padres y madres...), todos los meses organizamos una actividad abierta tanto a los miembros

de la asociación como a los y las olaberritarras en general. Con el objetivo de organizar y canalizar estas actividades, los miembros de la asociación de padres y madres nos reunimos mensualmente.

Mediante estas líneas queremos dar a conocer el proyecto «Olaberriko istorioak», puesto en marcha por la asociación de padres y madres Kuttun Zeba. El objetivo del proyecto es difundir entre el

alumnado la historia de Olaberria y curiosidades, leyendas... relacionadas con la localidad.

Nuestro alumnado es muy joven –los mayores se encuentran en el segundo curso de EP–; por eso, decidimos que estas narraciones se expresaran a modo de cuento. El siguiente elemento a definir fue el formato del cuento. Algunos alumnos y alumnas de la escuela ya saben leer, otros están aprendiendo en estos momentos y hay quien ni tan siquiera ha

comenzado a alfabetizarse. Por ello, dado que pretendemos dirigirnos a todos los alumnos y alumnas, decidimos presentar los cuentos en dos formatos. Por una parte en formato papel –con la posibilidad de guardarlos como colección en una carpeta– y, por otra, en formato DVD, dirigido al alumnado que todavía no sabe leer.

Este proyecto se inició en 2009-2010 con el cuento «Olaberria Zeba zenekoa» (Cuando Olaberria era Zeba) y, de cara al futuro, nuestro objetivo es desarrollar un cuento por curso. En estos momentos estamos elaborando el segundo cuento. Casi todo el proyecto es llevado a cabo por los propios padres y madres. Decimos casi todo el proyecto, puesto que nos encargamos de todo menos de los dibujos y la impresión del cuento. El guión, el diseño, la maquetación, las grabaciones, la edición... lo hacemos entre las personas que formamos la AMPA.

Al tiempo que se elabora el cuento, siempre que podemos, hacemos excursiones a los lugares que se citan en el mismo, con el objetivo de situarlo físicamente y de conocer mejor nuestro pueblo.

Para llevar a cabo este proyecto se ha establecido un grupo de trabajo formado por dos padres. Este grupo de trabajo define la idea y el guión y lo presenta ante la asociación en una de las asambleas mensuales. Si es aprobado por la asamblea, se profundiza en el guión, se contacta con la persona encargada de las ilustraciones y se le hace llegar el guión. Una vez que el ilustrador finaliza su trabajo, comenzamos a maquetar la versión en papel del cuento y, por otra parte, implicamos a más padres y madres y comenzamos a realizar las grabaciones de audio necesarias para el DVD. A las grabaciones de audio le siguen los trabajos de edición y producción.

No se ha solicitado ninguna ayuda especial para la elaboración de los cuentos. De momento, la propia asociación se ha hecho cargo de los costes de realización, utilizando para ello el presupuesto de gastos corrientes anuales. Sin embargo, de cara al futuro, va a resultar imprescindible encontrar algún tipo de subvención para poder seguir llevando a cabo el proyecto.

MÁS INFORMACIÓN/ CONTACTO:

www.kuttunolaberria.org
idazkaritza@kuttunolabarria.org



MENCIÓN ESPECIAL

“UNA ESCUELA EN TRANSICIÓN”

AMPA ZURBARANTARRAK
(CEP Zurbaran, Bilbao)

La AMPA de la escuela Zurbaran de Bilbao ha propuesto al centro convertirse en una entidad en transición, con sus ritmos y necesidades, teniendo en cuenta las experiencias de otros países. Este movimiento es una respuesta de las comunidades para vivir de forma más racional y sostenible.

La Transición es la respuesta de las comunidades de personas desde un presente que depende de los combustibles fósiles, el consumo desaforado, la destrucción del planeta y las desigualdades entre los pueblos, a otra realidad deseable basada en la relocalización de la producción, el uso de la energía y los bienes que se pueden obtener de manera sostenible, la preeminencia de la colectividad, la recuperación de las habilidades para la vida y la armonía con el resto de la naturaleza. Así, el Movimiento de Transición desarrolla iniciativas en sus comunidades (barrios, pueblos, vecindarios, ciudades, colegios...) que aumentan la capacidad de supervivencia, resiliencia y bienestar, en la perspectiva de los importantes cambios que vamos a vivir en los próximos años.

Nuestra escuela, el CEP Zurbaran, lleva inmerso en los últimos años en un proceso de reflexiones y cambios para intentar aprehender el nuevo papel que a la educación pública le puede corresponder en este nuevo siglo. Desde esa idea, la nuestra es una escuela dinámica, que enseña y aprende, experimenta y avanza. Los procesos que tienen que ver con el medio ambiente (como la agenda 21 y otras iniciativas) y la participación (a través del AMPA, el observatorio de la convivencia, etc) son ejes sobre los que pivotar. Con el paso del tiempo nos hemos ido dando cuenta desde la AMPA de que hace falta ir un pasito más allá.

Nuestra propuesta desde la AMPA es, por lo tanto, que la escuela Zurbaran pueda constituirse en una entidad en transición con su propio ritmo y necesidades, siguiendo el modelo de las entidades en transición que se desarrollan en diversos países. Se trata de un proyecto pionero en Euskadi.

En resumen, lo que pretendemos a través de nuestro colegio en transición es algo no por sencillo de comprender menos innovador:

- Ser más coherentes con los valores que decimos defender desde la escuela (participación, sostenibilidad,...).
- Plasmar esa coherencia en acciones concretas realizables empezando por aquello que ya tenemos en marcha (huerto escolar, programa de ocio en familia, difusión de la transición...) y ampliándolo (cuestión energética, etc.).
- Crear un modelo aplicable a otros colegios o entidades.

En la práctica, durante el curso 2010/2011 ya hemos echado a andar con el proyecto en una primera fase que se plantea un doble objetivo:

- Realizar acciones puntuales en la línea de la transición para poder ir acercando a la comunidad escolar la idea a través de ejemplos concretos.
- Difundir lo más posible las bases en las que se fundamenta la transición. Para llevar a la práctica estos dos objeti

vos se han empezado a desarrollar los siguientes aspectos en el curso 2010-2011:

A- Huerto escolar

Hasta hace pocos años las alumnas/os no necesitaban de este tipo de instalaciones, ya que en sus familias, en sus pueblos, aprendían de las personas adultas todo lo relativo a la agricultura, aunque ésta fuera solamente de subsistencia. Las sociedades han ido cambiando y una buena parte de la humanidad, al menos de los países desarrollados, vive ya en grandes urbes. Este hecho ha supuesto, entre otras cosas, la desaparición de los mejores terrenos de cultivo en pro del desarrollo urbanístico, y por ende el alejamiento de sus habitantes de todo lo relativo a la agricultura y los desafíos que se plantean con la misma en el siglo XXI.

El huerto, sito en la terraza del edificio nuevo, estará destinado al alumnado desde infantil hasta sexto de primaria (veríamos las relaciones con el IES). Un huerto escolar no precisa de grandes inversiones, siendo además éstas amortizables en varios años. Las propias niñas y niños del centro pueden aportar materiales tales como guantes, tierra, desechos para hacer compost, semillas, alguna madera, etc. Dependiendo de la época del año se pueden plantar un montón de cosas: lechugas, berzas, acelgas....

En cuanto a la logística, se han construido unos cajones para la tierra realizados en madera desechada de palets. Igual-

mente, la tierra se ha pedido a los servicios municipales una vez calculados los metros cúbicos necesarios.

B- Programa de ocio en familia.

“Ocio para compartir, no para consumir”. Se trata de promover propuestas de ocio activo, alternativo y enriquecedor para disfrutarse en familia. Destinatarios:

- Las familias del CEP Zurbaran, que quieran compartir un tiempo de ocio con sus hijos/as y que busquen alternativas diferentes a las muy publicitadas, masificadas o simplemente, consumistas.
- Se trata de fomentar las relaciones personales entre las familias del centro, descubriendo además nuevos modelos de relación con nuestros hijos/as y con el resto no basadas en la mercantilización.
- Las actividades propuestas son variadas: Prueba de orientación urbana Space Invaders; Curso de Euskal Dantzak para familias; Talleres de teatro; Sesiones de juegos cooperativos; Cineforums; Tertulias literarias intergeneracionales; Excursiones, visitas a museos, exposiciones; Trueque, etc.

C- Talleres y otras actividades incluidas.

Día del trabajo comunitario: El día del trabajo comunitario consiste en una jornada organizada por la AMPA una vez al año (comenzó el pasado curso y este curso 2010-11 tiene lugar el 2 de abril), en la que toda la comunidad educativa (familias, alumnado y trabajadores/as del

centro) presta su ayuda y colaboración para mejorar el colegio y sus instalaciones, a través del voluntariado. Ese día, en un ambiente lúdico y festivo, se llevan a cabo trabajos de mejora del centro con la colaboración de todos/as (plantación de árboles, repintado, reparaciones...). Grandes y pequeños trabajan juntos, cada uno sus habilidades, y terminando la jornada con una comida popular y una fiesta.

Fiestas interculturales y de intercambios no mercantilizados: En navidades realizamos el mercadillo en el que las familias aportan los juguetes que ya no usan y se venden a precio simbólico. Igualmente se realiza trueque, juegos antiguos y cooperativos, fiesta gastronómica donde las familias cocinan para el resto de la comunidad productos típicos de sus países, etc. Con el dinero que se saca se realiza a final de curso una excursión en la que se mezcla el componente cultural (visitas a museos o zonas de especial interés) con el lúdico (excursiones, juegos, columpios, playas...) e igualmente una fiesta de fin de curso con exhibiciones de las actividades extraescolares.

Mintzalaguna: En el curso 2010-11 hemos puesto en marcha el taller "Mintzalaguna", con el objetivo de fortalecer la utilización del euskara y el inglés. Una vez al mes un grupo de padres y madres de todas las etapas del centro, quedamos para tener unas sesiones de comunicación (conversación) en diferentes espacios del

barrio. En dichas sesiones, intercambiamos ideas e impresiones que luego trasladamos al Centro y algunas ideas las ponemos en práctica con el alumnado del colegio.



Talleres de reciclaje de ropas y otros: en los cuales utilizando ropas y telas en desuso o recuperadas se realizan diferentes actividades. Este curso 2010-2011 hay que destacar que los disfraces de carnaval se han realizado utilizando esta idea. Se preparan, asimismo, cursos gratuitos de intercambio de conocimientos entre las familias a lo largo del año (fotografía, cocina, etc.).

Taller sobre fuentes orales en el aula: Además, el 7 de febrero se celebró el taller sobre fuentes orales en el aula con el objetivo de dar a conocer las fuentes orales en las aulas, para proyectos de recuperación de la historia y la memoria del Centro y del barrio. Se trataría de que el alumnado preparara entrevistas para hacer a sus familiares y vecinos, con el objetivo de ver cómo era el barrio, la escuela, qué se estudiaba y cómo se jugaba, etc.

Con esta base, también pueden realizarse encuentros intergeneracionales porque nuestros mayores nos pueden enseñar mucho sobre cómo reciclar, reducir y reutilizar.

D-Gaztezurbi.

Se pretende, igualmente, hacer un enlace entre el alumnado de primaria y el de secundaria a través del programa Gaztezurbi. Desde un análisis de la realidad de los/as jóvenes y familias del centro del IES Zurbaran se detecta el vacío existente para dar una respuesta global, integrada e integradora al mundo joven de nuestra zona. Por eso se plantea el programa Gaztezurbi que proporciona alternativas de ocio y tiempo libre al alumnado de la ESO y bachiller, del distrito nº 2 de Bilbao creando un espacio dotado con material y una programación adecuadas.

E- Difusión de los conceptos de la transición y del proyecto.

Una parte esencial del proyecto es su difusión entre la comunidad escolar para que sea aceptado e impulsado desde la propia comunidad siguiendo un modelo horizontalizado y participativo en su estructura y de abajo hacia arriba en su

orientación organizativa. Esto es muy importante para no repetir los viejos esquemas de propuestas de un pequeño grupo o que vienen desde arriba pero no son realmente asumidas y trabajadas por sus beneficiarios/as reales. Lo que se ha venido haciendo es lo siguiente:

- Noviembre 2010: constitución del grupo promotor del proyecto "escuela en transición" compuesto por AMPA y Observatorio de la convivencia con idea de disolverse en cuanto sea asumido (si así ocurre) por la comunidad escolar.
- Diciembre 2010 a marzo 2011: reuniones preparatorias de las actividades del huerto y del programa de ocio en familia.
- Estructuración de diversos talleres y acciones de difusión entre las que caben destacar charlas, talleres, reparto de materiales entre la comunidad y videoforums.

Para el curso que viene, y sucesivos, se quieren mantener y consolidar las actividades explicadas arriba y ampliarlas a diversas áreas como la cuestión energética a través de auditoría a realizar por el propio alumnado y otras cuestiones detalladas en el proyecto.

INFORMAZIO GEHIAGO/ GUREKIN HARREMANETAN JARTZEKO:

www.zurbaranentransicion.blogspot.com
www.ampazurbaranige.org
apa_zurbaran_ige@yahoo.es



MENCIÓN ESPECIAL

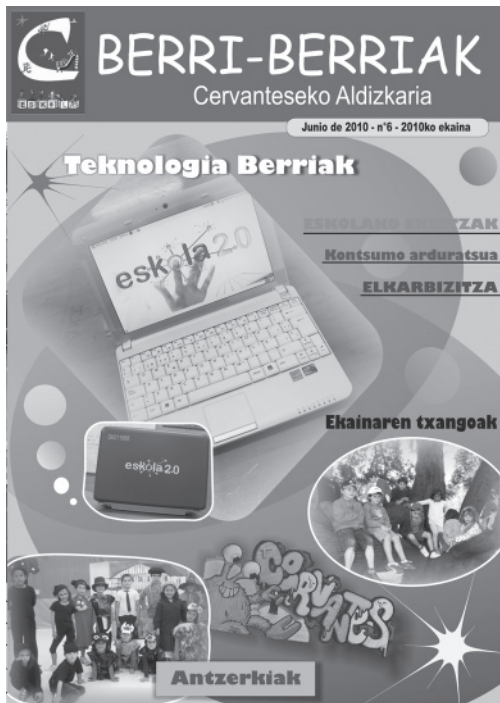
“BERRI-BERRIAK” ALDIZKARIA

CERVANTES GURASO ELKARTEA
(Cervantes LHI, Bilbo)

La revista escolar BERRI-BERRIAK tiene como objetivo principal mejorar la comunicación centro-familias, informando de forma bilingüe y de una manera divertida y amena de todo lo que acontece tanto en horario escolar como fuera de él por medio de noticias, entrevistas, anécdotas, comics, comentarios... y con un formato familiar para que pueda ser leída por todos y todas. Además, sirve de memoria gráfica de las actividades realizadas a lo largo de estos últimos años para todas las personas que quieran consultar y recordar estos periodos escolares.

INTRODUCCION

Dentro del proyecto de convivencia que tiene el centro y con la intención de crear un espacio de encuentro en el que toda la comunidad escolar (alumnos/as, profesores/as y familias) puedan expresarse y comunicarse, desde la comisión de convivencia del AMPA surgió la idea de crear una revista escolar en el curso 2006/07.



¿Por qué hacer una revista? La respuesta es sencilla: para compartir.

1. Compartir con las familias lo que los niños/as hacen en la escuela. Muchas son las actividades que se realizan dentro y fuera y muchas las anécdotas que surgen y que, por la cantidad o por su aparente sencillez, no traspasan las paredes de la

escuela pero que deben ser conocidas para poder valorar el trabajo que se realiza en el centro y disfrutar de ello.

2. Compartir con los niños/as un espacio donde puedan expresarse. La revista es un recurso para que cuenten sus historias, sus experiencias.

3. Compartir con los padres y madres lo que ellos quieran contarnos, porque la revista es un espacio donde escucharles y donde dirigir sus preguntas, quejas, mensajes...

4. Compartir con los y las docentes, porque la revista es el vehículo por el que pueden hacernos llegar sus experiencias, su sentir, sus opiniones y sus consejos.

Todos y todas tenemos algo que decir, y si lo compartimos mejorará la comunicación y por tanto la convivencia. Por ello, la revista escolar BERRI-BERRIAK tiene como objetivo principal mejorar esta comunicación centro-familias, informando de forma bilingüe y de una manera divertida y amena de todo lo que acontece tanto en horario escolar como fuera de él por medio de noticias, entrevistas, anécdotas, comics, comentarios... y con un formato familiar para que pueda ser leída por todos, desde los más pequeños a los más grandes de la casa. Además, sirve de memoria gráfica de las actividades realizadas a lo largo de estos últimos años para todo aquel que quiera consultar y recordar estos periodos escolares.

DESARROLLO

El primer número de BERRI-BERRIAK se publicó en junio de 2007 gracias al trabajo y empeño de dos madres de la AMPA, que se encargaron de su maquetación y parte de su redacción, junto con la ayuda del entonces responsable de la biblioteca, Paco Palacios, y la colaboración de algunos alumnos/as y profesores/as. A partir de este momento y vista la buena acogida que tuvo se fueron publicando más números, siendo a fecha de hoy seis las revistas en nuestro haber y otra en proyecto.

“¿ Por qué hacer una revista? La respuesta es sencilla: para compartir”

Después del primer número, en el cual se involucró al alumnado de 5º y 6º A y D formando un equipo periodístico en horario de comedor para que buscaran la noticia y la redactaran, se publicaron dos números más en el curso 2007/08 (febrero y junio), ampliando la información al barrio así como la colaboración de los alumnos/as, de forma que se prescindió del equipo periodístico y se concretó por aulas para que colaborara todo el alumnado que quisiera. En estos números comienzan las colaboraciones más puntuales de profesores/as y alguna que otra madre y se asientan secciones y formatos, y se consigue que la Asociación

de Comerciantes Bilbao Centro colabore económicamente subvencionando parte del gasto de la revista (colaboración que no se volverá a repetir).

En el curso 2008/09 se publicaron otros dos números, uno en febrero y el otro, correspondiente al mes de junio, se retrasó a septiembre con la idea de poder incluir en él los acontecimientos de la última etapa del periodo escolar, como las excursiones y la fiesta de fin de curso de forma más relajada y de este modo dar la bienvenida tanto al alumnado y sus familias como al equipo docente que entra por primera vez en el centro, así como a los que continúan, de manera que puedan disfrutar, conocer y recordar todo lo acontecido en la escuela durante el último periodo del curso anterior.

El curso pasado 2009/10 sólo se pudo publicar un número debido a que una de las madres del AMPA que maquetaban la revista dejó el centro. Sin embargo, la colaboración por parte de la escuela aumentó y se hizo de forma más estructurada gracias al profesor responsable de las TIC, que se encargó de organizar y recoger la información propia de las aulas y del centro. Al ser únicamente un número se publicó en junio.

En estos momentos se está organizando el número de este curso. La madre que se encarga de la maquetación está enseñando el programa a otra madre y al responsable de las TIC, con el fin de que

puedan distribuirse el trabajo y hacerlo más ligero.

A nivel económico, la escuela colabora con la mitad de los gastos de impresión y el resto lo paga la AMPA con ayuda de las subvenciones del Ayuntamiento.

OBJETIVOS

1. Acercar a la comunidad escolar una información real de lo que se hace en el centro.

2. Crear un medio válido y eficaz de comunicación, participación y punto de encuentro para toda la comunidad escolar.

3. Mejorar y ampliar el ámbito de comunicación escrita, bilingüe, plural y capaz de aglutinar las diferentes sensibilidades que conviven en el centro.

4. Crear un espacio multicultural, abierto al barrio y a las familias, donde puedan estar reflejadas todas y cada una de las culturas que actualmente conviven en el centro.

GRADO DE CONSECUION

Siendo un proyecto abierto a todas las personas que quieran formar parte de él, la valoración ha sido positiva tanto entre el profesorado y el alumnado como entre las familias, contando con el total apoyo de la directiva del centro y de la AMPA. Podemos decir que las colaboraciones tanto del personal docente como

del alumnado han ido en aumento, mientras que por parte de las familias no es tan alta como se esperaba. Por otro lado, aunque existe el blog de la escuela por medio del cual se informa de las actividades que se realizan de forma actualizada, se continúa viendo la conveniencia de seguir con este proyecto puesto que llega de forma directa a toda la comunidad y es otra forma de participar.



Gracias a la revista se creó "Txungi Flop", la mascota del centro, por medio de un concurso abierto al alumnado de primaria. También se ha ido dando a conocer el barrio en la sección "Gure auzoa" y su concurso "Gora begira". Se conciencian en los buenos hábitos en la sección "Osa-suna, kirola eta elikadura" con el doctor "Kiroleutsi". Se tratan temas como la con

vivencia, los derechos de la mujer, la "bertsolaritza", la educación vial, el consumo responsable, las nuevas tecnologías...

Sin embargo, aún debemos seguir insistiendo en el tema de la colaboración en lo que se refiere a la comunicación tanto a nivel interno como externo, en especial por parte de las familias, pues aún no se ha logrado totalmente que entiendan que la revista no es sólo un medio para comunicarse de dentro hacia fuera sino que también debe ir de fuera hacia dentro en forma de feedback o retroalimentación.

A FUTURO

Seguir insistiendo en que todos y todas formamos parte de la comunidad educativa, que tenemos algo que decir y que debemos involucrarnos de una forma u otra. Aprovecharemos los momentos lúdico-festivos para transmitir esta idea.

Por otro lado, el ideal es conseguir que sean los propios alumnos y alumnas de tercer ciclo los que aprendan a organizar las fotos y textos y hagan las maquetaciones iniciales que luego podrán ser re-

tocadas por el equipo de maquetación para adecuarlas al formato o sección, y de esta forma, desarrollar las competencias de las nuevas tecnologías así como de lingüística. Para lograrlo será necesario que se involucre más el profesorado dedicando tiempo de su horario lectivo. Como ésto es difícil, lo consideramos un objetivo a largo plazo.

“Queremos conseguir que el alumnado de tercer ciclo aprenda a organizar las fotos y textos y haga la maquetación”

MÁS INFORMACIÓN/ CONTACTO:

igecervantes@yahoo.es

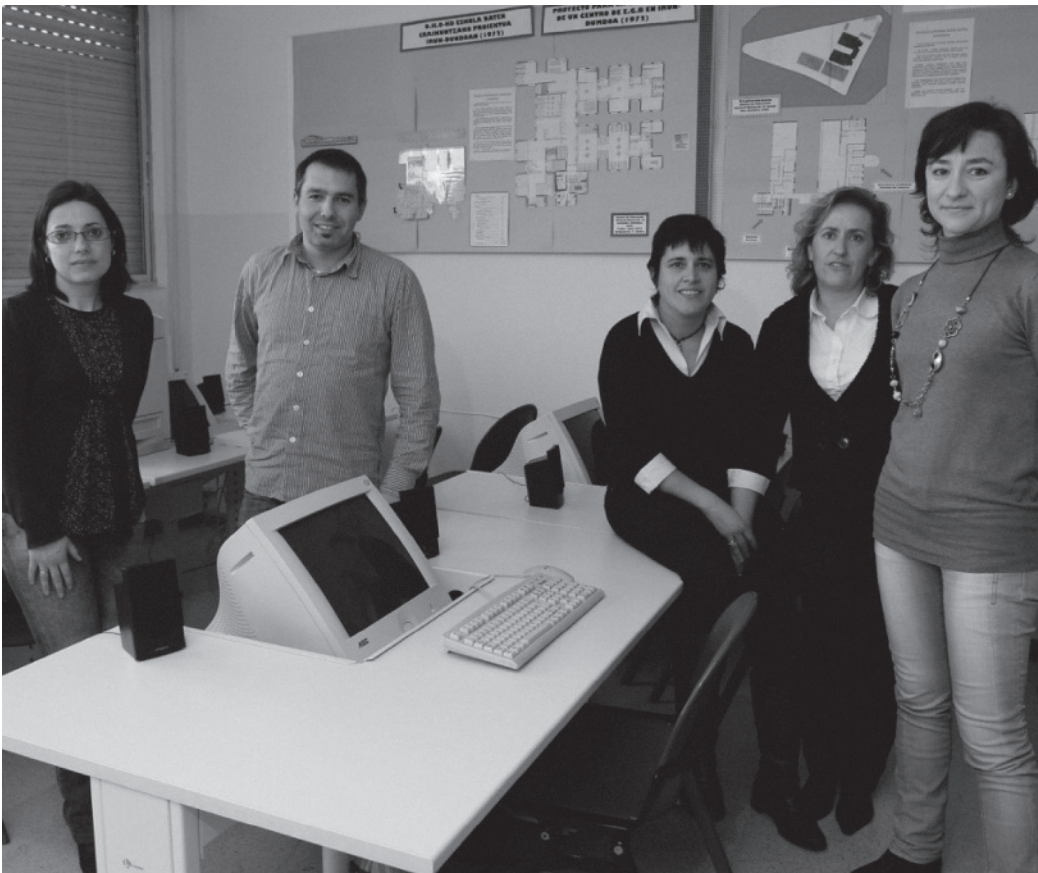


MENCIÓN ESPECIAL

“DIARIO DE LA CREACIÓN DE UN BLOG”

AMPA OXINBIRIBIL GURASO ELKARTEA
(CEP Dunboa, Irún)

Esta experiencia cuenta el proceso de creación del blog de la AMPA de la escuela Dunboa de Irún. Explica las dudas, lo aprendido en otros blogs, etc. y puede servir para otras asociaciones que se encuentren en el mismo momento.



A comienzos de este año la AMPA del CEP Dunboa de Irún se embarcó en la aventura de crear su propio blog. Para ello contaron con el apoyo de la responsable de formación de Baikara, la federación de AMPAs de Gipuzkoa.

Visitando las webs de otras AMPAs y analizando el material que iban encontrando en Internet, empezaron a concretar los elementos principales: autores, gestores, enlaces, plazo para responder a los mensajes, idioma, etc.

Además de hacer un blog bilingüe en euskara y castellano, también decidieron

utilizar el idioma extranjero más hablado en el centro. Para ello, consultaron con el director, que les aclaró que era el árabe.

Poco a poco se pusieron en marcha y aprendieron muchas cosas sobre los blogs: la localización de los mensajes en el blog, el orden cronológico, la posibilidad de dar respuesta a los mensajes, etc.

En cuanto a los contenidos, realizaron una lista teniendo en cuenta las prioridades y manteniendo siempre este orden: el centro y la AMPA, el pueblo, Gipuzkoa y el resto de contenidos, por último.

DUN BOA BLOG

Además de todo esto, nos cuentan las dificultades que han ido encontrando a lo largo del proceso, así como los esfuerzos que han tenido que realizar para solucionarlos.

En abril, al fin, pusieron en marcha el blog y gracias a la presentación de esta experiencia, el resto de AMPAs pueden hacer lo mismo.



MÁS INFORMACIÓN/ CONTACTO:

www.dunboa.blogspot.com
oxinbiribildunboa@gmail.com



MENCIÓN ESPECIAL

“ZUBI TXIKI EGUNA”

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES
ZUBI
(CEP Luzaro, Deba)

El año pasado, las personas que forman la asociación de padres y madres de la escuela de Deba decidieron cambiar totalmente nuestra fiesta anual. En lugar de traer un espectáculo de fuera del pueblo, se pusieron en contacto con el Gazteleku de Deba para poner en marcha dos nuevas iniciativas: la prueba denominada «Arrastoari jarraituz Deba ezagutu» («Conoce Deba siguiendo la pista») y la iniciativa «Koloretako zubiak» («Puentes de colores»), que busca dar a conocer las costumbres y juegos de diferentes partes del mundo.

La asociación de padres y madres, poco antes de finalizar cada curso, organiza su fiesta anual. Hasta ahora siempre habíamos traído algún grupo de animación de fuera del pueblo, al que la asociación le pagaba lo convenido.



Sin embargo, hace ya un tiempo nos dimos cuenta de que los y las jóvenes de Deba estaban realizando actividades interesantes en el gazteleku, por eso decidimos que se hicieran cargo de la organización del Zubi Txiki Eguna del 2010. Sabemos también que los jóvenes necesitan dinero para llevar a cabo diversas iniciativas. Así pues, pensamos que podíamos darles el dinero que antes utilizábamos para pagar las actuaciones traídas de fuera.

En un principio no sabíamos cómo llevar a cabo nuestra fiesta y tras una breve reflexión por parte de la asociación de padres y madres y del Gazteleku, decidimos abordar un tema que hoy en día está en boca de todos: LA DIVERSIDAD CULTURAL. Por eso le dimos a nuestra fiesta el nombre «KOLORETAKO ZUBIAK» («Puentes de colores»).

Cuando estábamos todavía dando los primeros pasos para organizar la fiesta,

desde Deba Natur Taldea nos manifestaron su disposición a hacer alguna actividad con los niños y niñas; así las cosas, finalmente se unieron ellos también a nuestra fiesta. Por todo ello, pusimos en marcha dos iniciativas para un mismo día: «ARRASTOARI JARRAITUZ DEBA EZAGUTU» –denominada también «Sube a la bicicleta para empujar una movilidad sostenible»– y «KOLORETAKO ZUBIAK».

- **ARRASTOARI JARRAITUZ DEBA EZAGUTU:** Utilizando la bicicleta en algunos tramos, las y los participantes debían seguir las pistas que les llevaban a diferentes lugares de Deba. Por cada prueba se entregó a cada grupo una letra o una figura, que se utilizó a continuación en la iniciativa «Kolaretao zubiak». Los grupos se conformaron según la edad y los más pequeños debían ir acompañados por una persona adulta. El objetivo era conocer los recursos naturales y una pequeña parte de la historia de Deba.

- **KOLORETAKO ZUBIAK:** Se llevaron a la alameda de Deba las costumbres y juegos de diferentes lugares del mundo.

El punto de partida fue el QUIOSCO. Allí realizamos un gran mural y durante todo el día nuestro objetivo era rellenarlo o colorearlo utilizando gomets de diferentes colores. En la parte superior del mural se escribió el lema del Zubi Txiki Eguna de este año con los tipos de letras obtenidos en las pruebas de la mañana. «KOLORETAKO ZUBIAK»

En el mural, se construyeron “puentes” para pasar de un continente a otro. Aprovechando los dos jardines existentes en la alameda, se pretendía convertirlos en continentes.

Debido a que el tiempo no acompañó, hubo que adecuar la fiesta que se debía desarrollar durante mañana y tarde en la alameda de Deba. Finalmente, se pasó todo el programa a la mañana y se decidió llevarlo a cabo en el nuevo frontón de Deba. Como consecuencia de la falta de espacio no hubo más remedio que suspender algunos juegos que estaban programados.



Durante la mañana –ya que no llovió– se llevó a cabo la iniciativa «Arrastoari jarraituz Deba ezagutu». A medida que los niños y niñas iban superando las pruebas, iban obteniendo diferentes letras. Tras concluir todas las pruebas se iban acercando al frontón y colocaban en el mural las letras y figuras que habían conseguido.

do. Así fuimos completando el lema de nuestra fiesta.

Finalmente, antes de dar por finalizada la fiesta, se ofreció un aperitivo a todas las personas asistentes. Niños, niñas y padres y madres realizaron los juegos de los cinco continentes. Pero además, también quisimos otorgar un lugar especial en la fiesta a las familias de alumnos y alumnas que, aunque no han nacido aquí, viven actualmente en Deba. Participaron una familia de origen marroquí y otra rusa, y pudimos ver cómo escribían en unas plantillas preparadas al efecto los nombres de los niños y niñas en las grafías de los idiomas propios de sus países de origen.

Una vez que llenamos el mural «Kolaretao zubiak» con los gomets obtenidos en los diferentes juegos, lo colgamos en el frontón, y, para finalizar, los padres y madres, jóvenes y niños y niñas participamos en una danza conjunta.

Fue una iniciativa muy apreciada. Por ello, el Zubi Txiki Eguna de este año también se organizará en colaboración con los jóvenes del pueblo.

MÁS INFORMACIÓN/ CONTACTO:

zubideba@hotmail.com



GRACIAS!

No queremos olvidarnos de las AMPAs de los siguientes centros que también han participado en esta primera edición:

CEP Gallego Gorria (Bilbao)
CEP Lekeitio
CEP La Escontrilla (Trápagan)
CEP Lamiako (Leioa)
CEP Urdaneta (Ordizia)
CEP Ibaibe (Barakaldo)
CEP Learreta-Markina LHI
CEP Lope de Vega (Basauri)
CEP Zuhaizti (Donostia)
CEP Intxaurreondo Hegoa (Donostia)
CEP Ramón Bajo (Vitoria-Gasteiz)
CEP San Martín (Vitoria-Gasteiz)
CEP Lakuabizkarra (Vitoria-Gasteiz)
CEP Zubileta (Getxo)
CEP Legarda (Mungia)
CEP Gorniz
CEP Eskoriatza
CEP Larrabetzu
IES Alkartasuna Lizeoa (Beasain)
CEP Deusto